

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИЛЬИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД
(МБ ДОУ Ильинский детский сад)**

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБ ДОУ Ильинского детского сада
Протокол № 1 от 27.08.2021

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБ ДОУ
Ильинского детского сада
от 27.08.2021г № 84-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МЛАДШЕЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ**

Разработчики программы:
воспитатели
Кулясова Анна Викторовна,
Воронова Татьяна Николаевна

Нижегородская область
с. Ильинское
2021г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1. Пояснительная записка	3
1.1.Цели и задачи Программы	4
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.3.Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
2. Планируемые результаты освоения Программы	14
3. Система оценки результатов освоения Программы	17
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	18
1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	18
1.1.Социально-коммуникативное развитие	18
1.2.Познавательное развитие	19
1.3.Речевое развитие	20
1.4.Художественно-эстетическое развитие	21
1.5. Физическое развитие	22
2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов	23
3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	27
4. Способы направления поддержки детской инициативы	30
5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	32
6. Иные характеристики содержания программы	39
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	42
1. Материально-техническое обеспечение Программы	42
2. Обеспеченность учебно-методическими материалами и средствами обучения и воспитания	44
3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	44
4. Организация режима пребывания воспитанников в образовательной организации	47
5. Проектирование образовательного процесса (учебный план, календарный учебный график)	48
6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	54
7. Взаимодействие с социально - педагогической средой	55
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (краткая презентация Программы)	56
Приложение 1. Обеспеченность средствами обучения и воспитания	57
Приложение 2. Обеспеченность методическими материалами	64
Приложение 3. Рабочая программа воспитания	68
Приложение 4. Календарный план воспитательной работы	93

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа младшей разновозрастной группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Ильинского детского сада (далее - Программа) составлена в соответствии с ООП МБ ДООУ Ильинского детского сада, разработанной на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в соответствии с действующим законодательством, нормативно правовыми актами и иными документами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Министерстве России 14.11.2013 №30384);

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам–образовательным программам дошкольного образования";

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

- Уставом МБДОУ Ильинского детского сада, утверждённым постановлением администрации Починковского муниципального округа от 01.02.2021г. № 68;

- Лицензией на право ведения образовательной деятельности (за регистрационным № 10049 серия 52 № 002458, выдана 01.03.2012г, министерством образования Нижегородской области бессрочно).

Программа служит механизмом реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и раскрывает принципы организации, методы, приемы, порядок организации совместной деятельности детей и взрослых, а также самостоятельной деятельности детей в пространстве и во времени, способствующей реализации целевых ориентиров.

Программа строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Она реализуется в работе с детьми раннего (1,5 - 3 года) возраста в группе общеразвивающей направленности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный и дополнительный раздел (краткая презентация Программы).

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа построена на основе ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/15 от 20 мая 2015 г.) и с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.3-е изд.,испр.и доп. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации-русском.

1.1. Цели и задачи Программы

Цели и задачи программы соответствуют целям и задачам основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.(стр.10)

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Основные принципы дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее-индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДОО с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

10. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

11. Принципы научной обоснованности и практической применимости.

12. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

13. Принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

14. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

5. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

16. Строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Подходы в формировании программы:

Личностно-ориентированный подход (по Л. С. Выготскому):

– Содействие и сотрудничеств одетей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников; -поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

– Психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта условий для самореализации;

– развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

Системно-деятельный подход:

– формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач.

Компетентностный подход:

– «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Средовой подход:

– предусматривает использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребёнка.

Культурологический подход:

– предполагает решение образовательных задач на основе культурных традиций, сложившихся в конкретном обществе, соответствовать особенностям менталитета нации, бережно сохранять и передавать лучшие достижения культуры. Подчеркивает ценность уникальности пути развития своего каждого региона (своего родного края).

1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста

Основными участниками реализации Программы являются: дети раннего возраста, родители (законные представители), педагоги.

В младшей разновозрастной группе МБ ДООУ Ильинского детского сада (от 1 до 3 лет) – 6 человек. Всего семей, воспитывающих детей – 6. Все семьи русские.

Дети первой группы раннего возраста – от 1 до 2 лет- 1 ребенок

Дети второй группы раннего возраста – от 2 до 3 лет- 5 детей

Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность. Реализация программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской

деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности. Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативным, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Возрастные особенности развития детей

- Возрастные особенности детей от года до двух лет – стр. 240-245 Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.
- Возрастные особенности детей от двух до трех лет – стр. 245-246 Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.

Возрастные особенности детей 1-2 лет.

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте — 1 см.

Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, у детей двух лет — 4–5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на

музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей, кроме основных, развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек). В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в

других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия. Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добываясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра). Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав)

заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко. Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?». Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо

знакомыми ему людьми. На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться. Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим,

помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Возрастные особенности детей 2-3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Климатические особенности региона:

При проектировании содержания Программы учитываются специфические особенности внутриконтинентального климата региона, к которому относится Нижегородская область. Внутриконтинентальный климат в целом благоприятен для жителей области: благодаря чередованию теплого лета и холодной зимы, самой природой поддерживаются нормальные условия для человеческой жизнедеятельности.

Время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д, эти факторы учитываются при составлении перспективного годового плана педагогической работы в ДОУ.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательных отношений составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных форм организованной образовательной деятельности;

- летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня и облегченный вариант образовательной деятельности;

Социокультурное окружение

Социально-культурная деятельность обусловлена национально-этническими, региональными особенностями и традициями, что не может не сказаться на содержании педагогической работы в ДОУ.

Экономика Починковского района представлена различными областями: сельское хозяйство, перерабатывающая промышленность, это обуславливает тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

Национально-культурный состав воспитанников ДОУ

Организация образовательной среды осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко - географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности Нижегородского региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Все семьи воспитанников русские.

Образование в ДОУ носит светский характер.

Главным условием развития ребенка в образовательных отношениях детского сада, является включение каждого воспитанника в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, «зоны ближайшего развития» и уровнем потенциального развития, которого ребенок способен достигнуть под руководством взрослых и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве.

2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Целевые ориентиры образования представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.(стр.19-22)

Планируемые результаты освоения Программы в соответствии возрастом по образовательным областям

ПЕРВАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (от 1,5 до 2 лет)

СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Показатели:

Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними.
Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами
Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий
Знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
Владеет простейшими навыками самообслуживания
Проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Показатели:

Ориентируется в трех контрастных цветах, подбирает к образцу парные предметы одного цвета
Знает названия окружающих предметов и игрушек
Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях
В играх воспроизводит действия взрослого
Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Показатели:

Владеет активной речью, включенной в общение
Может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых

ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

Показатели:

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки.
Стремиться двигаться под музыку
Эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства
Развита крупная моторика

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

Показатели:

Стремиться осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)
--

ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (2-3 ГОДА)

СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Показатели:

Самостоятельно одевается с небольшой помощью взрослого
Проявляет самостоятельность, независимость, часто употребляет «Я сам»

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Показатели:

Называет 4 цвета.
Использует по назначению геометрические фигуры (путем наложения).

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Показатели:

Понимает содержание рассказов, сказок о событиях, которые сам не видел, но отдельные элементы знакомы.
Пользуется придаточными предложениями.

ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

Показатели:

Делает сложные постройки (дом, лестница, гараж) называет и обыгрывает их.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

Показатели:

Перешагивает через палку или веревку, приподнятую над полом на высоте 30-35см.

3. Система оценки результатов освоения Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система оценки обучающихся, основанной на методе наблюдения. В ДОО проводится **оценка индивидуального развития детей**. Результаты заносятся в карты индивидуального развития и (или) портфолио и используются исключительно для решения задачи индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

Оценка эффективности педагогических действий производится педагогическим работником в рамках **педагогической диагностики (оценки эффективности педагогических действий)** и лежащей в основе ее дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности в ходе:

- Коммуникации со сверстниками (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- Игровой деятельности;
- Познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- Проектной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- Художественной деятельности;
- Физического развития;

Методологическая основа оценки индивидуального развития воспитанника ДОО оценивается по пяти областям:

- социально коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится на основе заполнения диагностических листов, содержащих показатели освоения программы для каждой возрастной группы дошкольного возраста, ежегодно в мае. В группе младшего дошкольного возраста диагностика проводится в соответствии с авторским коллективом Бюдже Т.А., Докукина О. С., Никитина Т. А. «Методические рекомендации по организации образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС ДО. – М.: Московский центр качества образования, 2014 – 160 с.» Система оценки (мониторинг) представлен в приложении 1 учебника

В группе раннего возраста диагностика не проводится из-за адаптации детей к детскому саду в данный период. В ходе адаптации детей до 3 лет, вновь прибывших в детский сад, проводится наблюдение за ходом адаптации, с заполнением листов адаптации ребенка к условиям детского сада.

Процесс проведения оценки индивидуального развития обучающихся ДОО регламентируется «Положением о системе оценки индивидуального развития детей».

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Целостность педагогического процесса в ДООУ с детьми от 1,5 до 3 лет обеспечивается реализацией **Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО.**

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

1.1 Социально-коммуникативное развитие

Содержание работы:

Первая группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)

Воспитание при проведении режимных процессов: стр. 39 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015, Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 - 2 года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: стр.50 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015, Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Развитие игровой деятельности: ГубановаН.Ф. Развитие игровой деятельности: Втораягруппа раннеговозраста.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Развитие в семье и обществе:стр. 52 Основной образовательной программы дошкольногообразования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015,ГубановаН.Ф. Развитие игровой деятельности: Втораягруппа раннего возраста.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: стр. 56 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы., Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Формирование основ безопасности:стр.61 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015., К. Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

1.2 Познавательное развитие

Содержание работы:

Первая группа раннего возраста(от 1,5 до 2 лет)

Игры занятия с дидактическим материалом: стр. 45 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»

под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015, Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 - 2 года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.

Расширение ориентировки в окружающем: стр. 40 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015, Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 - 2 года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Формирование элементарных математических представлений: стр. 67 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015, Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: стр. 74 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. Н.А.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром: стр.79 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015, О. П. Власенко, О. В. Павлова. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. Н.А. Группа раннего возраста- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Ознакомление с миром природы: стр. 85 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста: М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

1.3 РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание работы:

ПЕРВАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (ОТ 1,5 ДО 2 ЛЕТ)

Развитие речи: стр. 41 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 - 2 года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.

Приобщение к художественной литературе: стр. 43 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015, Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома : 1-3 года.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-128с

ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ)

Развитие речи: стр.93 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Приобщение к художественной литературе: стр.101 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома : 1-3 года.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-128с

1.4 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание работы:

ПЕРВАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (ОТ 1,5 ДО 2 ЛЕТ)

Музыкальное воспитание: стр. 46 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Игры – занятия со строительным материалом: стр. 45 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 - 2 года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.

ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ)

Приобщение к искусству: стр. 105 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Изобразительная деятельность(рисование, лепка, аппликация): стр. 109
Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, О. П. Власенко, О. В. Павлова. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. Н.А. Группа раннего возраста- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Конструктивно-модельная: стр. 122
Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, О. П. Власенко, О. В. Павлова. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. Н.А. Группа раннего возраста- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Музыкальная деятельность: стр. 125
Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

1.5 ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание работы:

ПЕРВАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (ОТ 1,5 ДО 2 ЛЕТ)

Развитие движений:стр. 43
Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 - 2 года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.

ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: стр. 131
Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой. М.А. Васильевой. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015,

Физическая культура:стр. 134
Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов.

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
1,5-2 года	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Организация игровых развивающих ситуаций Инсценировки с игрушками Культурно-гигиенические процедуры Беседы Чтение стихов, потешек, сказок. Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций	Обеспеченность средствами обучения и воспитания (Приложение 1)
2-3 года	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Организация игровых развивающих ситуаций Инсценировки с игрушками Культурно-гигиенические процедуры Беседы Чтение стихов, потешек, сказок. Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций	Обеспеченность средствами обучения и воспитания (Приложение 1)
Образовательная область «Познавательное развитие»				
1,5-2 года	Организованная образовательная деятельность «Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи», «Игры занятия с дидактическим	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Наблюдения, Дидактические и настольные игры Игровые ситуации с предметами	Обеспеченность средствами обучения и воспитания (Приложение 1.)

	материалом»			
2-3 года	<p>Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с природой», «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром», «Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Наблюдения, экспериментирование, дидактическая игра, обсуждение познавательных книг, детских энциклопедий, рассматривание и обсуждение предметов, игрушек, рассказ воспитателя, изготовление предметов для игр познавательно-исследовательской деятельности, ситуативный разговор, коллекционирование, исследовательская деятельность, моделирование, проектирование</p>	<p>Обеспеченность средствами обучения и воспитания (Приложение 1.)</p>
Образовательная область «Речевое развитие»				
1,5-2 года	<p>Организованная образовательная деятельность «Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи»</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Инсценировка потешек, небольших стихов. Подвижные игры с текстом Чтение художественной литературы, игровые ситуации со словом Объяснение во время игр с предметами, игрушками. Беседы во время рассматривания иллюстраций.</p>	<p>Обеспеченность средствами обучения и воспитания (Приложение 1.)</p>
2-3 года	<p>Организованная</p>	<p>Групповая, подгрупповая</p>	<p>Инсценировка потешек, небольших стихов.</p>	<p>Обеспеченность</p>

	образовательная деятельность «Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	ая, индивидуальная	Подвижные игры с текстом Чтение художественной литературы, игровые ситуации со словом Объяснение во время игр с предметами, игрушками. Беседы во время рассматривания иллюстраций.	средствами обучения и воспитания (Приложение 1.)
--	---	--------------------	---	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				
1,5-2 года	Организованная образовательная деятельность «Игры-занятия со строительным материалом», «Музыкальное»	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Игры (дидактические, музыкально-дидактические, игры с пением, имитационные) Игровые упражнения на развития певческого дыхания, развития слуха, музыкально-ритмические движения. Продуктивные виды деятельности, в том числе конструктивно-модельная.	Обеспеченность средствами обучения и воспитания (Приложение 1.)
2-3 года	Организованная образовательная деятельность «Музыка», «Рисование», «Лепка» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Игры (дидактические, музыкально-дидактические, игры с пением, хороводные, имитационные) Игровые упражнения на развития певческого дыхания, развития слуха, музыкально-ритмические движения. Продуктивные виды деятельности, в том числе конструктивно-	Обеспеченность средствами обучения и воспитания (Приложение 1.)

	во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей		модельная. Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы Досуги и праздники	
Образовательная область «Физическое развитие»				
1,5-2 года	Организованная образовательная деятельность «Развитие движений» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Беседа Рассказ воспитателя Рассматривание иллюстраций Просмотр мультфильмов, презентаций Чтение художественной литературы Физкультминутки Пальчиковая гимнастика Утренняя гимнастика после сна. Досуги Игры и упражнения под музыку Игры имитации Подвижная игра большой, малой подвижности День здоровья	Обеспеченность средствами обучения и воспитания (Приложение 1.)
2-3 года	Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» (в помещении) Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Беседа Рассказ воспитателя Рассматривание иллюстраций Просмотр мультфильмов, презентаций Чтение художественной литературы Физкультминутки Пальчиковая гимнастика Утренняя гимнастика после сна. Досуги Игры и упражнения под музыку	Обеспеченность средствами обучения и воспитания (Приложение 1.)

	ая деятельность детей		Подвижная игра большой, малой подвижности День здоровья	
--	-----------------------	--	--	--

3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Организационная модель педагогического процесса				
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разных материалов, изобразительной, музыкальной, двигательной				
Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей предметно-пространственной среды для развития разных видов детской деятельности		Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Организация образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах	Индивидуальная работа	Организованная образовательная деятельность (групповая, подгрупповая)		
Примерные формы образовательной деятельности				
<ul style="list-style-type: none"> • игровые образовательные ситуации, • вечера досуга, развлечения, праздники, • проектная деятельность, • исследовательская деятельность, • опытническая деятельность, • экспериментирование, наблюдения, • разные виды труда, • дежурство, • чтение художественной литературы, • ситуации общения, • разучивание, • пересказ, 		<ul style="list-style-type: none"> • создание коллекций, схем, тематических альбомов, выставок, макетов, игровых центров, игровых атрибутов, альбомов детского сочинительского и художественного творчества вместе с детьми, 	<ul style="list-style-type: none"> • совместные вечера досуга, развлечения, праздники, • родительские собрания, консультации, • родительский уголок, • интернет-страничка, • активные 	

<ul style="list-style-type: none"> • сочинительство, • отгадывание загадок, • экскурсии, • развивающие игры словесные и настольные, • утренние гигиенические гимнастики, • пальчиковые, артикуляционные гимнастики, • гимнастики для профилактики плоскостопия, профилактики нарушений зрения, осанки, • подвижные игры, • хороводные игры, • музыкально-двигательные импровизации, • режиссерские игры, • игры-драматизации, • решение проблемных ситуаций, • показ разных видов театров, • разные виды продуктивной деятельности, • выставки познавательного и художественного характера, • создание тематических альбомов, стенгазет, • моменты радостных встреч, • кружковая работа и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> • моделирование игрового пространства с учетом интересов детей и т.д. 	<p>формы взаимодействия (семейный клуб, круглый стол, трансляция семейного опыта воспитания, участие семей в конкурсах, вовлечение в проектную деятельность),</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие родительской общественности и в жизни группы; • участие в районных спортивных и культурных мероприятиях, мероприятиях в рамках социального партнерства и т.д.
---	---	--

С целью обеспечения каждому ребёнку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства педагоги:

организуют условия для полноценной адаптации каждого ребёнка к детскому саду, формируя доверие к воспитателям группы и предоставляя каждому ребёнку возможность:

- осваивать новое пространство — группы, иных помещений детского сада, игровой прогулочной площадки, территории детского сада;
- осваивать осуществление всех основных режимных моментов — приёма пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание), игры;
- устанавливать контакты со сверстниками;

создают общую атмосферу безопасности, доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания:

- основывают и поддерживают добрые групповые традиции;
- учитывают настроение и пожелания детей при планировании жизни в течение дня;

- привлекают детей к обустройству группы и по возможности учитывают их пожелания в этом вопросе;
- создают уютный, тёплый, гармоничный, эстетически целостный и современный интерьер, соответствующий возрастным особенностям интересов и потребностей детей;
- обеспечивают условия (свободное место, материалы) для разнообразной содержательной самостоятельной деятельности детей, как коллективной, так и индивидуальной;
- реализуют интересы и девочек, и мальчиков при планировании развивающей среды;
- организуют прогулки и экскурсии детей за пределами детского сада;
- создают условия для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми в детском саду;
- отмечают в группе общие праздники и дни рождения каждого ребёнка по единому ритуалу;
- используют музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона; поют перед сном колыбельные песни;
- поощряют желание детей свободно и выразительно двигаться под музыку;

организуют яркие радостные общие события жизни детей:

- показывают детям кукольные спектакли;
- организуют праздники-сюрпризы;
- отмечают традиционные общегосударственные праздники — Новый год, Международный женский день, День защитника Отечества;
- проводят традиционные сезонные праздники на основе фольклорного материала встреча или проводы зимы, встреча весны;

удовлетворяют потребность детей в творческом самовыражении:

- предоставляют детям возможность выбора вида деятельности, сюжетов, материалов и средств воплощения художественного замысла;
- поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении детьми художественных замыслов;
- способствуют возникновению у ребёнка ощущения, что продукт его творческой деятельности (танец, стихотворение, рисунок и т. п.) интересен другим (родителям, родным и близким, сотрудникам дошкольной образовательной организации т. п.);
- создают условия для работы с разными материалами;
- вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссёрские игры, помогая осваивать различные средства,
- материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности);
- поощряют проявление детской непосредственности;
- побуждают детей в процессе импровизации моделировать как реально существующие объекты, так и придуманные самими детьми;
- высоко оценивают инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла;

- устраивают выставки детского творчества, организуют концерты;

создают условия для участия родителей в жизни детского сада:

- проводят выставки и фестивали семейного творчества, домашних коллекций, концерты;
- предлагают исследовательские и творческие семейные проекты;
- проводят для родителей с детьми творческие мастер-классы.

4.Способы и направления поддержки детской инициативы

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, поддержаны взрослыми.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

«дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Поддержка индивидуальности и инициативы воспитанников осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Способы и направления поддержки детской инициативы

1,5-2 года	Приоритетной сферой проявления детской инициативы является активное самостоятельное передвижение в пространстве, исследование предметов на основе манипулирования.
	<p>Для поддержки детской инициативы необходимо:</p> <p>побуждать детей наблюдать, выделять, обследовать и определять свойства, качества и назначение предметов; направлять поисковую деятельность детей;</p> <p>поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью создания проблемных ситуаций, развивающих игрушек. Создавать разнообразную, часто-сменяемую развивающую предметную образовательную среду;</p> <p>обогащать опыт сенсорного восприятия ребёнка во всех областях — тактильной, двигательной, слуховой, зрительной, обонятельной, вкусовой, стимулируя поисковую активность ребёнка;</p> <p>поддерживать и развивать уверенность в себе и своих возможностях, активность в области самостоятельного движения, познания окружающего предметного мира, общения со взрослыми и сверстниками, взаимодействия с миром природы, всегда предоставляя ребёнку необходимую помощь и поддержку в реализации его замысла;</p> <p>активно использовать речь в качестве средства эмоциональной содержательной коммуникации, стимулировать речевую активность детей, поддерживать становление инициативной речи.</p>
2-3 года	Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом

возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:
предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

5. Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями).

Цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (поселке);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Виды взаимоотношений ДОО с семьями воспитанников:

Сотрудничество - это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Формы сотрудничества с семьями воспитанников:

Мастер-класс - особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам.

Тренинг. Родители активно вовлекаются в специально разработанные ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуются в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемена, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду - это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития ДОО на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также, если она отвечает информационным

запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена.

План сотрудничества с родителями разрабатывается и реализуется исходя из следующих принципов:

- целенаправленности - ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей
- адресности - учета образовательных потребностей родителей;
- доступности - учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации - преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.
- Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Участие родителей в жизни детского сада	Формы участия	Периодичность Сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос	В соответствии с планом работы детского сада
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды; - Оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно Ежегодно
В управлении Детским садом	- Участие в работе родительских собраний, совете родителей, педагогических советах	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической	- Наглядная информация (стенды, папки - передвижки, семейные и групповые фотоальбомы памятки);	1 раз в квартал Обновление постоянно

культуры, расширение информационного поля родителей	-Информация на официальном сайте Детского сада; -Консультации, беседы, семинары, семинары-практикумы, родительские собрания	В соответствии с планом работы Учреждения
В образовательном процессе Детского сада, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Совместные праздники, развлечения. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах	По плану Постоянно, согласно годовому плану

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей.

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей		
Информационно-аналитический блок	Практический блок	Контрольно-оценочный блок
Сбор и анализ сведений о родителях и детях	Просвещение родителей, передача информации по вопросу (лекции, консультации и др.)	Для осуществления контроля родителям предлагаются оценочные листы (отзывы)
Изучение семей, их трудностей и запросов	Организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства	Групповое обсуждение родителями и педагогами участие в организационных мероприятиях в разных формах
Выявление готовности семьи сотрудничать с ДОО		
Планируемые результаты сотрудничества ДОО с семьями воспитанников		

Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности	Овладение родителями практическими умениями навыками воспитания обучения детей дошкольного возраста	Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность
--	---	---

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Младшая разновозрастная группа

МЕСЯЦ	МЕРОПРИЯТИЕ
СЕНТЯБРЬ	<ol style="list-style-type: none"> 1.Родительское собрание: «Адаптация ребёнка в детском саду» 2.Памятка: «Особенности адаптации детей» 3.Индивидуальные беседы: «Условия необходимые для воспитания самостоятельности» 4.Беседа «Гигиена одежды вашего ребёнка» 5.Консультация: «Первый раз в детский сад»
ОКТЯБРЬ	<ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа: «Профилактика гриппа и ОРВИ-золотые правила здоровья» 2.Консультация: «Развиваем самостоятельность» 3.Памятка: «Формирование правильного звукопроизношения» 4.Индивидуальные беседы: «Как организовать домашние занятия по рисованию и лепке » 5.
НОЯБРЬ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа: «Помните- здоровье начинается со стопы!» 2.Консультация: «Воспитание гигиенических навыков и самостоятельности у детей младшей группы» 3.Индивидуальные беседы: «Развиваем речь детей» 4.Анкетирование: «Развитие речи детей 3 года жизни в семье» 5.Оформление фотовыставки: «Я и моя мама»

ДЕКАБРЬ	<p>1.Беседа: «Профилактика гриппа»</p> <p>2.Консультация: «Зачем нужно развивать мелкую моторику»</p> <p>3.Инструктаж: «Как вести себя при гололёде»</p> <p>4.Папка-передвижка: «Зимушка-зима»</p> <p>5.Анкетирование: «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания»</p> <p>6.Родительское собрание: « Возраст упрямства и строптивости. Итоги 1 полугодия.»</p>
ЯНВАРЬ	<p>1.Беседа: «Правильное питание-основа здоровья»</p> <p>2.Анкетирование: «Путь к здоровью ребёнка лежит через семью»</p> <p>3.Консультация: «Сенсорное развитие в раннем возрасте»</p> <p>4.Папка-передвижка: «Играем со снегом и познаём его свойства»</p>
ФЕВРАЛЬ	<p>1.Беседа: «Одежда детей в помещении и на прогулке»</p> <p>2..Поздравление для пап: «С любовью к папе»</p> <p>3.Беседа: «Домашний игровой уголок, его безопасность»</p> <p>4.Оформление фотовыставки: «Выходной вместе с мамой, вместе папой»</p>
МАРТ	<p>1.Беседа: «Здоровая семья-здоровый малыш»</p> <p>2.Консультация: «Какие игрушки купить ребёнку»</p> <p>3.Анкетирование: «Ребёнок и игрушка»</p> <p>4.Выставка: «Рисуем с папой мамин портрет»</p> <p>5.Оформление фотовыставки: «Мы танцуем и поём»</p>
АПРЕЛЬ	<p>1.Беседа: «Ветрянка –что это?»</p> <p>2.Консультация: «Экологическое воспитание в семье»</p> <p>3.Индивидуальные беседы: «Как научить ребёнка рисовать»</p> <p>4.Памятка «Играем пальчиками- развиваем речь»</p>

МАЙ	1.Беседа: «Закаливание летом» 2.Оформление фотовыставки: «Вот какие мы большие!» 3.Родительское собрание: «Игра-путешествие по стране Сенсорики. Итоги года» 4.Консультация: «Безопасное лето»
------------	---

6.Иные характеристики содержания программы

Организация оздоровительно-закаливающих мероприятий.

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей - одна из главных задач ДОО. Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья воспитанников.

Система оздоровительных мероприятий:

№ п/п	Разделы и направления работы	Формы работы
1.	Медико-педагогическое сопровождение	<ul style="list-style-type: none"> -анализ посещаемости в возрастных группах -проведение антропометрии с оценкой физического развития. -диагностика по образовательной области «Физическое развитие» -выполнение санитарно-противоэпидемического режима - определение группы здоровья детей - профилактические прививки (по графику), включая специфическую профилактику ГРИППа и ОРВИ -неспецифическая профилактика простудных заболеваний (ОРВИ,ГРИППа) -проведение профилактических мероприятий по предупреждению возникновения нарушений зрения; острых кишечных инфекций;травматизма детей. -контроль за организацией и проведением физкультурных занятий, закаливающих мероприятий и прогулок -санитарно-педагогический контроль (температурный режим в группе, освещенность в группе, режим кварцевания и проветривания)

2.	Физкультурно-оздоровительная работа	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика - физкультурные занятия по ООП ДО в помещении и на улице - индивидуальная работа по развитию движений проводится индивидуально или с подгруппой детей на прогулке - дозированная ходьба - на свежем воздухе - спортивные праздники, физкультурные развлечения - ежедневные прогулки 2 раза в день - физкультминутки
3.	Лечебно-профилактическая работа	<ul style="list-style-type: none"> -утренний прием на свежем воздухе(летний период) - облегченная одежда детей в группе - воздушные ванны - зрительная гимнастика - обширное умывание - дыхательная гимнастика - проветривание помещения - профилактика плоскостопия - босохождение в группе, по массажным дорожкам. - релаксационные упражнения - световоздушные ванны в летний период
4.	Использование вариативных режимов дня и пребывания ребенка в ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - адаптационный режим - режим дня по возрастным группам на холодный и теплый периодгода - щадящий режим (по показаниям) - режим двигательной активности.
5.	Медико-педагогическое сопровождение детей	<ul style="list-style-type: none"> - медико-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период - создание психологически комфортного климата в ДОУ - личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов с детьми - изучение особенностей развития и социализации детей - развитие познавательной сферы - создание предметно-развивающей среды в группах
6.	Просветительская работа	<ul style="list-style-type: none"> - педагогические советы, посвященные вопросам оздоровления - консультации для родителей - организация наглядных форм профилактики, пропаганды и агитации - оформление информационно-наглядного материала для родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровьядетей - привлечение родителей к физкультурно-

		оздоровительным мероприятиям ДОУ - родительские собрания, рассматривающие вопросы формирования здоровья детей. - консультации, практикумы для родителей, знакомящие с новыми методами оздоровления.
7.	Работа с детьми по формированию основ здорового образа жизни	- развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья -воспитание интереса и любви к физической активности -формирование основ безопасности жизнедеятельности
8	Организация питания	- сбалансированное рациональное питание в соответствии с действующими натуральными нормами - питьевой режим
9.	Создание условий	-организация в группах спортивных уголков -оснащение спортивной площадки -оптимизация двигательного режима

Организация двигательного режима в течение дня.

Организация двигательного режима в ДОУ в течение дня и недели осуществляется:

- в соответствии с СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»;
- учётом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Режим двигательной активности младшей разновозрастной группы

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей	
		1,5 – 2 года	2-3 года
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 10 мин	3 раза в неделю 10 мин

	б) на улице	-	-
Прогулка	Ежедневно 3 часа		
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика в помещении	10 мин	10 мин
	Утренняя гимнастика на улице (летний период)	-	-
	Подвижные и спортивные игры и упражнения	до 10 мин	до 15 мин
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	-	-
	Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию движений	Ежедневно во время дневной и вечерней прогулки	
		4-5 мин	4-5 мин
Активный отдых	Физкультурный досуг	-	-
	Физкультурный праздник	-	-
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных потребностей и интересов детей	
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных потребностей и интересов детей	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Материально-техническое обеспечение Программы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Ильинский детский сад отдельно стоящее здание. Территория ограждена

забором, озеленена, разбиты цветники и клумбы, огород. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное отопление. В учреждении имеются следующие помещения для осуществления образовательной деятельности в младшей разновозрастной группе:

Назначение	Количество	Оборудование
Групповое помещение	1	Групповая для младшей разновозрастной группы имеет раздевальную, игровую, спальню, туалетную комнату и буфетную зону. Оснащена детской и игровой мебелью, соответствующей по возрастным параметрам воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников.
Прогулочный участок	1	Оснащен игровыми и спортивными комплексами, песочницей, качелями, выносным материалом и игрушками, материалами для наблюдений, исследовательской и трудовой деятельности. Участок имеет зеленые насаждения.
Спортивная площадка	1	Площадка оборудована лабиринтом, баскетбольным кольцом, волейбольной сеткой, мишенью, песчаной ямой для прыжков, выносным спортивным оборудованием.
Музыкальный и физкультурный залы	отсутствуют	Музыкальные занятия, праздники, развлечения, физкультурные занятия проводятся в групповом помещении. Имеется музыкальный центр, комплект детских музыкальных инструментов, фонотека и медиатека, различные виды театров, ширма, дидактические игры и пособия, набор иллюстраций, костюмы для инсценировок; атрибуты для танцев, мячи, скакалки, гимнастические палки и обручи, гимнастические скамейки и лестницы и т.д.

Информационно-методическое обеспечение реализации образовательной программы		
	Магнитофон	1
	Мольберт	1
	Ноутбук	1
	Принтер	1
	Колонки	1
Выход в интернет	Выход в интернет имеют: 1 компьютера и 4 ноутбука(проводное и Wi-Fi соединения)	1
Сайт ДОУ	http://ильинский-детсад.рф/	

2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

**Обеспеченность средствами обучения и воспитания. (Приложение 1).
Обеспеченность методическими материалами.(Приложение 2).**

3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

При создании предметной среды учитываются принципы, определенными во ФГОС дошкольного образования:

- **полифункциональности:** предметная развивающая среда должна открывать перед детьми множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса и в этом смысле должна быть многофункциональной;

- **трансформируемости:** данный принцип тесно связан с полифункциональностью предметной среды, т.е. предоставляет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);

- **вариативности:** предметная развивающая среда предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей;

- **насыщенности:** среда соответствует содержанию образовательной программы, разработанной на основе одной из примерных программ, а также возрастным особенностям детей;

- **доступности:** среда обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям;

- **безопасности:** среда предполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

При создании предметной развивающей среды учитывается гендерная специфика и обеспечивает среду как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, а также для организации двигательной активности в течение дня), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Наиболее педагогически ценными являются игрушки, обладающие следующими качествами:

- Полифункциональностью. Игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях. Тем самым игрушка способствует развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления и др.

- Возможностью применения игрушки в совместной деятельности. Игрушка должна быть пригодна к использованию одновременно группой детей (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициировать совместные действия – коллективные постройки, совместные игры и др.;

- Дидактическими свойствами. Игрушки должны нести в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой и пр., могут содержать механизмы программированного контроля, например некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки;

- Принадлежностью к изделиям художественных промыслов. Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством.

- При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывают: количество детей в группах, площадь групповых и подсобных помещений.

- Подбор материалов и оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми является игра

- Материалы и оборудование для продуктивной деятельности представлены двумя видами: материалами для изобразительной деятельности и конструирования, а также включают оборудование общего назначения. Набор материалов и оборудования для продуктивной (изобразительной) деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации. Материалы для продуктивной (конструктивной) деятельности включают строительный материал, детали конструкторов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы.

- Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включает материалы трех типов: объекты для исследования в

реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал. Это оборудование поможет создать мотивационно-развивающее пространство для познавательно-исследовательской деятельности (н-р: телескоп, бинокль-корректор, детские мини-лаборатории, головоломки-конструкторы и т.д.).

-Материалы, относящиеся к объектам для исследования в реальном времени включает различные искусственно созданные материалы для сенсорного развития (вкладыши – формы, объекты для сериации и т.п.).

- Материалы и оборудование для двигательной активности включают следующие типы оборудования для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.

Особенности организации развивающей предметно пространственной среды в младшей разновозрастной группе

Мини-центры группы	Виды материалов и оборудования
Младшая разновозрастная группа(1,6-3 лет)	
ОО Социально-коммуникативное развитие	
Игровой уголок	Дом: Кроватка для кукол, коляски для кукол разные, пупсы, куклы, набор чайной и столовой посуды. Магазин: весы, игровые наборы муляжей овощей и фруктов, хлебобулочных изделий, продуктов, сумочка для продуктов. Парикмахерская: трюмо, расчески. Мастерская: игровой набор строителя, инструменты, машины разных размеров, парковка для машин.
Уголок уединения	кресло.
ОО Познавательное развитие	
Сенсорный уголок	Разные виды шнуровок, сортёры, кубики, пазлы, игры на раскладывание геометрических фигур, предметов по размеру, цвету; рамки-вкладыши, развивающее панно для развития мелкой моторики, пирамидки разных размеров, стучалки, логические кубики, различные мозаики, бизборд
ОО Речевое развитие	
Книжный уголок	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей (русские народные сказки, стихотворения фольклорный материал).
Театральный уголок	Различные виды театров: пальчиковый, настольно-плоскостной, театр на палочках, театр Би-ба-бо, атрибуты для ряженья, магнитный театр
ОО Художественно-эстетическое развитие	
Музыкальный уголок	Набор музыкальных инструментов, погремушки, бубны, маракасы, ксилофоны, гусли, гитара, губная гармоника, магнитофон, аудиозаписи музыкальных произведений.
Уголок ИЗО	Гуашь, кисточки, краски, восковые мелки, непроливайки, бумага разной фактуры, печатки, трафареты, цветные карандаши, пластилин, доски для лепки, салфетки, раскраски
ОО Физическое развитие	
Спортивный уголок	Картотека утренней гимнастики, коврики массажные, мячи разных размеров, массажные мячи, обруч, кольцебросы, флажки, корзины для инвентаря, кегли.

4. Организация режима пребывания воспитанников в ДОУ

МБ ДОУ Ильинский детский сад функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с понедельника по пятницу (кроме нерабочих праздничных дней) с 7.30 до 16.30 ч (9 часов).

Режим дня на холодный период года младшей разновозрастной группы

Режимные моменты	Младшая разновозрастная группа	
	1,5-2 года	2-3 года
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.30	7.30-8.30
	1 ч	1 ч
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45	8.30-8.45
	15 мин	15 мин
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.45-8.50	8.45-8.50
	5 мин	5 мин
Организованная образовательная деятельность	8.50-9.00	8.50-9.00
	10 мин	10 мин
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.00-9.15	9.00-9.15
	15 мин	15 мин
Организованная образовательная деятельность	9.15-9.25	9.15-9.25
	10 мин	10 мин
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.25-9.30	9.25-9.30
	5 мин	5 мин
Второй завтрак	9.30-9.40	9.30-9.40
	10 мин	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.40-12.00	9.40-12.00
	2ч 20 мин	2ч 20 мин
Подготовка к обеду, обед.	12.00-12.20	12.00-12.20
	20 мин	20 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.20	12.20-15.20
	3 ч.	3 ч.
Постепенный подъём, личная гигиена, гимнастика после сна	15.20-15.30	15.20-15.30
	10мин	10мин
Полдник	15.30-15.40	15.30-15.40
	10 мин	10 мин
Игры, самостоятельная детская деятельность	15.40-15.50	15.40-15.50
	10 мин	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	15.50-16.30	15.50-16.30
	40 мин	40 мин
ИТОГО в режимных моментах:		
сон	3 ч	3 ч
прогулка	3 ч	3 ч
СД	3 ч	3 ч

Режим дня в теплый период года младшая разновозрастная группа

Режимные моменты	Младшая разновозрастная группа 1,5-3 года	
	1,5-2 года	2-3 года
Прием детей, самостоятельная деятельность, игры	7.30-8.20	7.30-8.20
Утренняя зарядка	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Самостоятельная деятельность, игры	9.00-9.30	9.00-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка, двигательная активность, возвращение с прогулки	9.30-10.30	9.30-10.30
Второй завтрак	10.30-10.50	10.30-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, двигательная активность, возвращение с прогулки	10.50-12.00	10.50-12.00
Подготовка к приему пищи, обед, гигиенические процедуры после приема пищи	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну дневной сон, ,постепенный подъем	12.30-15.30	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры после приема пищи	15.30-15.40	15.30-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	15.40-16.30	15.40-16.30
Итого		
Прогулка	3ч 00 мин	3ч 00 мин
Сон	3 ч 00 мин	3 ч 00 мин
Двигательная активность	1 ч 30 мин	1 ч 30 мин

5. Проектирование образовательного процесса (учебный план, календарный учебный график)

Учебный план образовательной деятельности младшей разновозрастной группы

I Инвариантная часть	Ранний возраст (с 1,5 до 2 лет)			Ранний возраст (с 2 до 3 лет)		
	Кол-во занятий			Кол-во занятий		
	Неделя	Месяц	Год	Неделя	Месяц	Год
Познавательное развитие	2,5	10	90	2	8	72
<i>Социокультурные ценности</i>	0,25	1	9			
<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>	0,25	1	9			
<i>Мир природы</i>	0,25	1	9			
<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>	1	4	36			
<i>Ознакомление с окружающим миром</i>				1	4	36
<i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</i>						
<i>Ознакомление с природой</i>						
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	0,75	3	27	1	4	36
Социально-коммуникативное развитие	1	4	36			

<i>Явления общественной жизни</i>	0,25	1	9			
<i>Самообслуживание</i>	0,25	1	9			
<i>Трудовое воспитание</i>	0,25	1	9			
<i>Основы безопасности</i>	0,25	1	9			
Речевое развитие	1,5	6	54	2	8	72
<i>Развитие речевой среды</i>	0,5	2	18			
<i>Развитие всех компонентов устной речи</i>	0,5	2	18			
<i>Литературное чтение</i>	0,5	2	18			
<i>Развитие речи</i>				2	8	72
Художественно-эстетическое развитие	3	12	108	4	16	144
<i>Изобразительная деятельность (рисование)</i>	0,5	2	18	1	4	36
<i>Изобразительная деятельность(лепка)</i>				1	4	36
<i>Изобразительная деятельность(Аппликация)</i>	0,5	2	18			
<i>Музыкально-художественная деятельность</i>	2	8	72			
<i>Музыкальное воспитание</i>				2	8	72
Физическое развитие	2	8	72	2	8	72
<i>Физическое развитие</i>	2	8	72			
<i>Физическая культура</i>				2	8	72
<i>Физическая культура на улице</i>						
Итоговый объем	10	40	360	10	40	360

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Периодичность	
Базовый вид деятельности	Подруппа раннего возраста
Утренняя гимнастика	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурство	
Прогулки	ежедневно
Ознакомление с миром природы	ежедневно
Формирование основ безопасности	по плану воспитателя
Конструктивно-модельная деятельность	по плану воспитателя
Познавательно-исследовательская деятельность	по плану воспитателя
Самостоятельная деятельность воспитанников	
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно
Игра	ежедневно

Календарный учебный график

*Организованная образовательная деятельность в летний период не проводится

Содержание	Младшая разновозрастная группа	
	1,5 -2 года	2-3 года
Сроки начала учебного года (образовательной деятельности)	01.09.	01.09.
Сроки окончания учебного года	31.08.	31.08.
Продолжительность учебного года	36 недель	36 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней
Организованная образовательная деятельность, половина дня	Первая половина дня	Первая половина дня
Продолжительность занятий не более	10 мин	15 мин
Продолжительность перерыва не менее	10 мин	10 мин
Объем недельной образовательной нагрузки	10 занятий	10 занятий
Праздничные (выходные) дни:	Выходные дни - суббота , воскресенье. Праздничные (выходные) дни в соответствии с производственным календарем на текущий учебный год.	
Сроки проведения педагогической диагностики (эффективности педагогических действий), оценки уровня Индивидуального развития	3-4 неделя мая	3-4 неделя мая
Летний оздоровительный период	01.06. -31.08.	
Режим функционирования групп	07.30-16.30	

**Расписание организованной образовательной деятельности
в младшей разновозрастной группе
на 2021- 2022 учебный год**

Дни недели	Младшая разновозрастная группа	
	Возраст 1,5-2 года (10 занятий по 10 мин)	Возраст 2-3 года (10 занятий по 10 мин)
Понедельник		
1	Познавательное развитие (социокультурные ценности/познавательно-исследовательская деятельность/мир природы - 1,2,3 неделя) Социально-коммуникативное развитие (явления общ. жизни - 4 неделя)	Ознакомление с окружающим миром
	8.50-9.00	8.50-9.00
2	Изобразительная деятельность (рисование/аппликация)	Изобразительная деятельность (лепка)
	9.15-9.25	9.15-9.25
Вторник		
1	Познавательное развитие (ФЭМП-1,2,3 неделя) Социально-коммуникативное развитие (самообслуживание - 4 неделя)	ФЭМП
	8.50-9.00	8.50-9.00
2	Музыкально- художественная деятельность	Музыкальное воспитание
	9.15-9.25	9.15-9.25
Среда		
1	Речевое развитие (развитие речевой среды/ развитие всех компонентов устной речи/ литературное чтение - 1,2,3 неделя) Социально-коммуникативное развитие (трудовое воспитание - 4 неделя)	Речевое развитие
	8.50-9.00	8.50-9.00
2	Физическое развитие	Физическая культура в помещении
	9.15-9.25	9.15-9.25
Четверг		
1	Конструктивно- модельная деятельность	Изобразительная деятельность: рисование
	8.50-9.00	8.50-9.00
2	Физическое развитие	Физическая культура в помещении
	9.15-9.25	9.15-9.25
Пятница		
1	Речевое развитие (развитие речевой среды/ развитие всех компонентов устной речи/ литературное чтение - 1,2,3 неделя)	Речевое развитие

	Социально-коммуникативное развитие (основы безопасности - 4 неделя)	
	8.50-9.00	8.50-9.00
2	Музыкально- художественная деятельность	Музыкальное воспитание
	8.50-9.00	8.50-9.00

6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы.

Первая группа раннего возраста(от 1,5 до 2 лет)

Праздники, музыкальные игры, развлечения. Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм. Формировать умение перевоплощаться при воспроизведении музыки, которая сопровождает игру. Вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий.

Показывать детям простейшие по содержанию спектакли.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Календарь традиционных событий, праздников, мероприятий

Первая группа раннего возраста (1,5-2 года)

Праздник. Новогодний утренник «Елка»

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

- Проведение календарных сезонных праздников: «Праздник Осени», «Новый год», «Мамин праздник – 8 Марта».

7. Взаимодействие с социально- педагогической средой

В реализации Программы наряду с образовательной организацией участвуют медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Использование сетевой формы реализации Программы осуществляется на основании Программы взаимодействия или договора между организациями.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	Филиал МБОУ Ужовская СШ - Ильинская ОШ	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	Согласно Программе взаимодействия ДОУ и школы
Медицина	ГБУЗ «Починковская ЦРБ» «Ильинский ФАП»	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	Согласно договору
Культура	МБУК Ильинская межпоселенческая библиотека, сельский дом культуры	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, участие в конкурсе чтецов.	Согласно договору

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (краткая презентация Программы)

Рабочая программа дошкольного образования младшей разновозрастной группы МБ ДОУ Ильинского детского сада разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБ ДОУ Ильинского детского сада и охватывает возраст детей от 1,5 до 3 лет. Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей раннего возраста. Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер.

Содержание Программы охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, и включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В рамках обязательной части содержание образовательного процесса выстроено на основе примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.

Содержание образовательных областей определяется целями и задачами Программы и реализуется в **различных видах деятельности**, в зависимости от возрастных особенностей детей:

Ранний возраст (1,5-3 года)
<ul style="list-style-type: none">• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;• экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);• общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;• самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок и пр.);• восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание, двигательная активность.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия ДОУ с семьей: родительские групповые и общие собрания, индивидуальные и коллективные консультации, мастер-классы, анкетирования, материалы для ознакомления в информационных уголках для родителей и на официальном сайте ДОУ, совместные праздники, акции и мероприятия, организация родительской общественности для проведения субботников в ДОУ, изготовлению пособий, атрибутов и т.п., участие в выставках, смотрах, конкурсах внутри детского сада и на других уровнях.

Принята с учетом мнения совета родителей
протокол от 27.08.2021 № 1

ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Объекты и помещения	Оборудование	Образовательная область
Прогулочный участок	Малые архитектурные формы, игровое оборудование, спортивное оборудование, пособия и материалы для реализации всех образовательных областей.	Все образовательные области
Спортивная площадка	Оборудование для игры в баскетбол, волейбол, футбол. Беговая дорожка, лабиринт, мишень.	Физкультурное развитие
Групповое помещение	Магнитофон, переносное и стационарное мультимедийное оборудование. Игровые центры: для сюжетно-ролевых игр, двигательной активности, музыкального и художественного творчества, театрализованной деятельности, познавательного и речевого развития, конструирования, экспериментально-исследовательской деятельности. Библиотека, мобильные стенды, развивающие пособия и игры атрибуты, ширмы. Дидактические игры, демонстрационный материал, детская художественная литература, конструкторы (различные), сюжетные игрушки, куклы, машины, игровые поля, детское спортивное оборудование, многофункциональные игровые модули и ширмы, атрибуты для с/р игр, изобразительные средства, оборудование для детского экспериментирования Спортивное оборудование, спортивный комплекс, ноутбук, декорации, атрибуты и костюмы для театрализованной деятельности,	Все образовательные области
Компьютерное оборудование	Ноутбук.	Речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
Приемные	Фотовыставки, тематические выставки, выставки творческих работ детей	Художественно-эстетическое развитие

ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА

Перечень материалов и игрового оборудования для образовательного процесса группа раннего возраста (1,5-4 лет)

Мебель, оборудование, дополнительные средства для дизайна и интерьера

№	Наименование	Кол – во
Игровая комната		
1.	Стол детский трапецевидный регулируемый по высоте	6
2.	Стул детский	15
3.	Стенка детская для игрушек	1
4.	Шкаф для физкультурного инвентаря	1
5.	Шкаф кухонный, соответствующий росту ребёнка	1
6.	Шкаф медицинский, соответствующий возрасту ребенка.	1
7	Шкаф с зеркалом для социально-коммуникативного развития	1
8	Дидактический стол	1
9	Шкаф для природного материала	1
10	Шкаф для книг	1
11	Полка для патриотической атрибутики	1
12	Шкаф для изобразительности	1
13	Шкаф для конструктивной деятельности	1
14	Стол песок-вода	1
15	Набор мягкой мебели	1
16	Полка для музыкальных инструментов	1
17	Полка для театрализованной деятельности	1
18	Легкие шторы	3
19	Ковер для пола	1
20	Рециркулятор	1
Спальная комната		
1.	Детские кровати	11
2	Стеллаж для книг и пособий	2
3	Письменный стол	1
4	Ковровая дорожка	1
5	Офисный стул	1
6	Лёгкие шторы	3
7	Ночные шторы	3
Приемная комната		
1	Шкаф для одежды детский	10
2	Банкетка	1
3	Информационные стенды для родителей	2
4	Подставка для выставки поделок детей	1
Туалетная комната		
1	Унитаз	1
2	Раковины для умывания детей	2
3	Раковины для умывания персонала	1
4	Поддон для гигиенических процедур	1
5	Индивидуальные ячейки для полотенец	20
6	Шкаф для горшков	1

7	Горшки	10
8	Легкая штора	1
9	Шкаф для хозяйственного инвентаря	1
10	Зеркало для детей	1

Технические средства обучения

№	Наименование	Кол-во
1.	Ноутбук	1
2.	Колонки акустические	2
3.	Телевизор	1
4.	Магнитофон	1
5.	Принтер	1

Материально-техническое обеспечение группы средствами обучения и воспитания по образовательным областям, согласно ФГОСДО.

Уголки	Наименование	Кол-во
Познавательное развитие		
Уголок сенсорики и познания	Мозаика магнитная	1
	Бизиборд дерево	1
	Бизиборд настольный	2
	Стучалочка деревянная	2
	Шнуровка различного уровня сложности	3
	Стол для экспериментирования с песком и водой	1
	Совочки и формочки	5
	Волшебные прищепки	1
	Пластмассовые игрушки-забавы	3
	Ведёрки	2
	Деревянная основа со стержнями, нанизанными разными фигурками с разным количеством	1
	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами	2
	Домики-вкладыши с различными формами	4
	Пирамидки основных цветов дерев.	3
	Пирамидка напольная большая пластмассовая.	1
	Основа с вкладышами и с изображением в виде пазла	3
	Настольно-печатные игры для детей раннего возраста из серии «Школа семи гномов»: «Овощи, фрукты» «Подбери пару» «Один - много»	9

	«Большой – маленький» «Кто что делает» «Что я делаю дома» «Кто как маму зовёт» «Гномики и домики» «Квадратик-кружок»	
	Рамки-вкладыши «Черепашка»	1
	Рамки-вкладыши «Лягушка»	1
	Сезонное дерево	1
	Серии картинок: времена года	1
	Серии из 4–6 картинок: части суток	1
	Атрибуты для трудовой деятельности.	
	Обучающие карточки по теме: «Времена года» «Животные» «Дикие животные» «Птицы» «Насекомые» «Деревья» «Цветы» «Грибы и ягоды»	8
	Вкладыш – пирамидка (объемная)	2
	Тактильно – развивающая панель «Улица»	1
	Мольберт двухсторонний	1
Социально- коммуникативное развитие		
Уголок игр с предметами оперирования	Автомобили (крупного размера)	4
	Автомобили (среднего размера)	5
	Автомобили (малого размера)	10
	Коляска прогулочная (среднего размера)	2
	Куклы (среднего размера)	6
	Кукольная кровать	1
	Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект	1
	Неваляшки разных размеров – комплект	3
	Лошадка	1
	Лодка маленькая	1
	Шкаф с зеркалом для социально-коммуникативного развития	1
	Утюг пластмассовый	1

	Набор кукольных постельных принадлежностей	2
	Набор медицинских принадлежностей	1
	Набор муляжей овощей и фруктов	2
	Набор столовой посуды	2
	Набор чайной посуды	2
	Сумки	3
	Руль игровой	1
	Телефон игровой	1
	Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	1
	Звери и насекомые объемные (мелкого размера) –комплект	3
	Юла	2
	Мягкие модули	2
Уголок социально-нравственного воспитания	Альбом «Моя родина-Россия»	1
	Флаг России	1
	Альбом «Природа родного края»	1
Уголок ряжения	Сарафаны	3
	Платочки	3
	Платье	1
	Рубашки для мальчиков	2
	Кепки	2
Материалы и оборудование для воспитания культурно-гигиенических навыков	Мыло	По 1 на раковину
	Полотенце	по 1 на каждого ребенка
	Туалетная бумага	по 1 на каждого ребенка
	Салфетки бумажные	по 1 пачке на 4-6 детей
	Салфетки тканевые	По 1 на

		каждого
	Столовые приборы (ложки)	по 1 на каждого ребенка
	Столовая посуда (чашки, тарелки)	по 1 на каждого ребенка
	Алгоритм умывания	1
	Алгоритм одевания	1
Речевое развитие		
Книжный уголок	Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект	1
	Наборы тематических предметных карточек.	1
	серия демонстрационных сюжетных тематических картин	1
	Книги, соответствующие возрасту.	комплект
	Разрезные картинки – набор	1
	Наглядно-дидактические пособия играем в сказку «Курочка Ряба» «Теремок» «Репка» «Три медведя» «Три поросенка»	5
Художественно – эстетическое развитие		
Уголок творчества	Наборы карандашей (по основным цветам)	10
	Тычки для рисования	10
	Мелки восковые	4
	Гуашь	6
	Трафареты	2
	Пластилин	10
	Альбомы	10
	Краски и кисти	10/10
	Печатки , штампы	6
	Баночки -непроливайки	10
	Подставки для кистей	10
	Салфетки из ткани	10
	Доски для лепки	10
Уголок	Конструктор пластмассовый «Лего»	1

конструирования		
	Набор кубиков (поролон)	2
	Домик раскладной	3
	Набор кубиков большого размера (пластмасса)	1
	Набор кубиков малого размера (дерево)	1
	Набор кирпичиков (дерево)	1
	Конструктор «Пазлы»	2
	Конструктор мягкий	1
	Пазлы мягкие большие	1
	Конструктор «Гайки и болты» (пластмассовый)	1
	Театрально-музыкальный уголок	Бубен маленький
Бубен средний		1
Диски с детскими песнями и сказками		5
Ленточки атласные		10
Платочки маленькие		10
Платочки на голову		6
Звуковой молоток, ударный музыкальный инструмент		2
Балалайка деревянная		2
Металлофон		1
Дудочка		2
Маракасы		1
Барабан		2
Настольный кукольный театр «Репка» (дерево)		1
Браслет на руку с 4-мя бубенчиками		1
Пальчиковый кукольный театр		1
Погремушки		10
Ладони-трещетки		1
Ложки		10
Маски		10
Физическое развитие		

Спортивный уголок	Доска с ребристой поверхностью	1
	Набор массажных ковриков с поверхностью разной жёсткости.	1
	Сухой бассейн с комплектом шаров	1
	Мячи (разного размера, резина)	7
	Набор разноцветных кеглей с мячом	1
	Обруч (малого диаметра)	4
	Скакалка детская	3
	Султанчики	4
	Дорожка со следочками	1
	Мешочки для метания	4
	Мяч надувной	2
	Флажки	10
	Гимнастические палки	6
Гантели	2	

Электронные образовательные ресурсы

1. Наглядное дошкольное образование. Развивающие игры. – ООО «Экзамен», 2013 г;
2. Наглядное дошкольное образование. Шаг за шагом. – ООО «Экзамен», 2013 г;
3. Туйчиева И. Л., Горницкая О. Н., Воробьева Т. В. ПМК. Фантазеры. Волшебный конструктор.-ЗАО «Новый Диск-трейд», 2012 г;
4. Гордеева Т. В. Пальчиковая гимнастика с предметами. – М.:Национальный книжный центр, 2013/
5. Музыкальные занятия. Группа раннего возраста. Младшая группа. (компакт-диск) – издательство «Учитель»
6. Диски с произведениями великих композиторов: П.И. Чайковский, С. Рахманинов, В.А. Моцарт, Ф. Шопен, Л. Бетховен, А. Вивальди, И.С. Бах
7. Коллекция мультфильмов.

Приложение 2

ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ

Образовательная область	Методическое обеспечение
Программное обеспечение	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Под. ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.-368 с.
Работа с родителями	Партнерство дошкольной организации и семьи/ Под ред. С. С. Прищепа, Т. С. Шатверян.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-96 с.

Развитие детей раннего возраста	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие.- Воронеж:ООО «М-КНИГА»,2017
	Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов/Под ред.С.Н. Теплюк – М.: Мозаика-Синтез, 2016
	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт. Сост. О. П. Власенко, О. В. Павлова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель.
Социально-коммуникативное развитие	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года), М: Мозаика-синтез 2018
	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду—М.; Мозаика-Синтез, 2017
	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).Москва, Мозаика-Синтез,2016
	Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 2-7 лет., М: Мозаика-синтез, 2006
	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми(2-7 лет). —М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Познавательное развитие	Н.В. Бобровская «Тематическое планирование в ДОУ. Планирование воспитательной работы с детьми в 2-7 лет в летний период. Комплексный проект «Весёлый летний марафон», издательство «УЧИТЕЛЬ»
	ПомораеваИ.А.,Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М: Мозаика-синтез, 2016
	Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников М: Мозаика-синтез, 2015
	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика–Синтез, 2015. – 80с.
Речевое развитие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. (2-3 года), 2016
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 -3 года. М: Мозаика-синтез, 2017
Художественно-эстетическое развитие	Зацепина М. Б.Музыкальное воспитание в детском саду (2-7), М: Мозаика-синтез 2015
	О.В.Павлова. Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.-сост. О. В.Павлова.-Изд. 2-е, испр.-Волгоград: Метод-книга, 2018
Физическая культура	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ Э.Я.СтепаненковаМ:МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015
	С.Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-Синтез, 2017
	Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. М.: Мозаика-Синтез, 2015

Наглядно - демонстрационный материал (плакаты)

№ пп	Наименование
1	ФГОС. Мир в картинках. Инструменты домашнего мастера
2	ФГОС. Мир в картинках. Бытовая техника
3	ФГОС. Мир в картинках. Автомобильный транспорт
4	ФГОС. Мир в картинках. Авиация.
5	ФГОС. Мир в картинках. Водный транспорт
6	ФГОС. Мир в картинках. Космос
7	ФГОС. Мир в картинках. Явления природы
8	ФГОС. Мир в картинках. День Победы
9	ФГОС. Мир в картинках. Посуда
10	ФГОС. Мир в картинках. Высоко в горах
11	ФГОС. Мир в картинках. Арктика и Антарктика
12	ФГОС. Мир в картинках. Деревья и листья
13	ФГОС. Мир в картинках. Грибы.
14	ФГОС. Мир в картинках. Цветы
15	ФГОС. Мир в картинках. Овощи
16	ФГОС. Мир в картинках. Фрукты
17	ФГОС. Мир в картинках. Ягоды садовые
18	ФГОС. Мир в картинках. Ягоды лесные
19	ФГОС. Мир в картинках. Домашние животные
20	ФГОС. Мир в картинках. Животные. Домашние питомцы
21	ФГОС. Мир в картинках. Животные средней полосы
22	ФГОС. Мир в картинках. Животные жарких стран
23	ФГОС. Мир в картинках. Рептилии и амфибии
24	ФГОС. Мир в картинках. Насекомые
25	ФГОС. Мир в картинках. Птицы домашние
26	ФГОС. Мир в картинках. Птицы средней полосы
27	ФГОС. Мир в картинках. Музыкальные инструменты
28	ФГОС. Мир в картинках. Дымковская игрушка
29	ФГОС. Народное искусство детям. Каргопольская игрушка
30	ФГОС. Народное искусство детям. Дымковская игрушка
31	ФГОС. Народное искусство детям. Городецкая роспись
32	ФГОС. Народное искусство детям. Золотая хохлома
33	ФГОС. Народное искусство детям. Сказочная гжель
34	ФГОС. Народное искусство детям. Полхов-Майдан
35	ФГОС. Народное искусство детям. Филимоновская игрушка
36	ФГОС. Математика в детском саду
37	ФГОС. Плакаты для оформления Безопасность на дороге.
38	ФГОС. Раздаточный материал. Развитие речи в детском саду

Наглядно-дидактические пособия

№	Наименование
1.	Наглядно-дидактическое пособие Правила дорожного движения
2.	Наглядно-дидактическое пособие Посуда
3.	Наглядно-дидактическое пособие Овощи и фрукты
4.	Наглядно-дидактическое пособие Дикие животные

5.	Наглядно-дидактическое пособие. Развитие речи в детском саду (2-3 года)
6.	Наглядно-дидактическое пособие. Грамматика в картинках. Один-много
7.	Наглядно-дидактическое пособие. Грамматика в картинках. Ударение
8.	Наглядно-дидактическое пособие. Грамматика в картинках. Антонимы. Прилагательные.
9.	Наглядно-дидактическое пособие. Картины из жизни домашних животных
10.	Наглядно-дидактическое пособие. Дорожные знаки
11.	Наглядно-дидактическое пособие. Правильно или неправильно
12.	Наглядно-дидактическое пособие. Как наши предки открывали мир
13.	Наглядно-дидактическое пособие. Как наши предки выращивали хлеб
14.	Наглядно-дидактическое пособие. Как наши предки выращивали шили одежду
15.	Наглядно-дидактическое пособие. Играем в сказку. Репка
16.	Наглядно-дидактическое пособие. Играем в сказку. Три медведя
17.	Наглядно-дидактическое пособие. Играем в сказку. Курочка ряба
18.	Наглядно-дидактическое пособие. Играем в сказку. Теремок
19.	Наглядно-дидактическое пособие. Играем в сказку. Три поросенка
20.	Расскажите детям об овощах. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога
21.	Расскажите детям о грибах. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога
22.	Расскажите детям о космосе. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога
23.	Расскажите детям о морских обитателях. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога
24.	Расскажите детям о Московском Кремле. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога
25.	Расскажите детям о хлебе. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога
26.	Расскажите детям о садовых ягодах. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога
27.	Расскажите детям о насекомых. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога
28.	Расскажите детям о фруктах. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога
29.	Расскажите детям о драгоценных камнях. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога
30.	Расскажите детям о птицах. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога
31.	Расскажите детям о деревьях. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога

32.	Наглядно-дидактическое пособие Мир искусства Сказка в русской живописи
33.	Наглядно-дидактическое пособие Мир искусства Пейзаж
34.	Наглядно-дидактическое пособие Мир искусства Детский портрет
35.	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Распорядок дня
36.	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Времена года
37.	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Родная природа
38.	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. В деревне
39.	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Кем быть?
40.	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Профессии
41.	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Защитники Отечества
42.	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. ВОВ в произведениях художников
43.	Уроки для самых маленьких. Обучающие карточки. Безопасность дома и на улице
44.	Уроки для самых маленьких. Обучающие карточки. Времена года. Природные явления. Время суток
45.	Уроки для самых маленьких. Обучающие карточки. Домашние животные и птицы
46.	Уроки для самых маленьких. Обучающие карточки. Инструменты
47.	Уроки для самых маленьких. Обучающие карточки. Мебель
48.	Уроки для самых маленьких. Обучающие карточки. Что такое «хорошо» и что такое «плохо»
49.	Настольный театр. Курочка ряба

Приложение 3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания младшей разновозрастной группы (далее также – программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования. Программа является компонентом основной образовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МБ ДОУ Ильинского детского сада. В программе раскрываются цели, содержание, организационные условия воспитательной работы младшей разновозрастной группы в ДОУ. Содержание и методы воспитания в ДОУ представлены также в других компонентах и разделах основной образовательной программы дошкольного образования. Рабочая программа воспитания содержит описание основных направлений и инструментов

воспитательной деятельности детского сада, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые могут применять детский сад и педагогические работники.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Целевые ориентиры воспитания

Система образования на всех ее уровнях нацелена на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности.

Национальный воспитательный идеал предусматривает формирование высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В решении задач воспитания дошкольный возраст является, во многом, решающим. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

При этом именно на уровне дошкольного образования особенно важно осознавать специфику воспитания, отличие этого процесса от передачи знаний и формирования умений.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Центральной категорией воспитания можно считать понятие «отношение». Воспитание – это, в первую очередь, формирование системы **отношений** личности:

- к самому себе;
- к окружающим людям;
- к природе;
- к знаниям;
- к искусству;
- к труду и своему делу;
- к здоровью;
- к своим и чужим вещам и т.д.

Проявлениями, внешней (наблюдаемой) стороной отношений выступают стремление, желание, готовность, потребность, нацеленность на что-то, заинтересованность, чувство, установка, расположенность, эмоциональный отклик, привязанность (например, к родному краю), склонность, мнение, нравственная позиция, симпатия, равнодушие, устойчивая привычка поступать определенным образом и др.

Отношения определяются **ценностями**, в том числе нравственными, которые принимает личность. Ценность присваивается индивидом, если становится мотивом его поведения, тем, **ради чего** он действует.

Таким образом, воспитание есть одновременно и **формирование ценностей**, определяющих систему отношений и поведение личности. Воспитывать – значит приобщать ребенка к миру человеческих ценностей.

Основными ценностями, определяющими содержание воспитания детей дошкольного возраста, являются:

ценности **Родины и природы** (патриотического направление воспитания);
ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** (социальное направление воспитания);
ценности **доброты, честности, справедливости, ответственности, заботы, верности, отзывчивости**(нравственное воспитание);
ценность **знания** (познавательное направление воспитания);
ценность **здоровья** (физическое и оздоровительное направление воспитания);
ценности бережного отношения к природе, заботы об окружающей среде, животных и растениях (экологическое воспитание);
ценность **труда** (трудовое направление воспитания);
ценность **культуры и красоты** (эстетического направление воспитания).
Воспитание – это также формирование характера личности.

Такое понимание воспитания позволяет выделить целевые ориентиры дошкольного образования **непосредственно в области воспитательной деятельности**. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования к ним, в первую очередь, можно отнести следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

в младенческом и раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
стремится к общению со взрослыми;
проявляет интерес к сверстникам;
проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

1.2. Цель, задачи и планируемые результаты воспитания

Общая цель воспитания на уровне дошкольного образования – личностное развитие ребенка и создание условий для его позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Исходя из указанной общей цели и опираясь на целевые ориентиры воспитания, **педагогический коллектив ДОУ совместно с родителями (законными представителями) воспитанников** ставит следующую цель воспитания в учреждении.

Цель: воспитание здорового, счастливого, приносящего радость взрослым и сверстникам, любящего окружающую природу, Родину, семью, ценящего красоту, труд ребенка.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы и раскрываются в содержательном разделе настоящей программы.

Планируемые результаты воспитания уточняют целевые ориентиры дошкольного образования в области воспитательной деятельности.

1-2 года

ребенок эмоционально отзывчив, способен пожалеть, посочувствовать;
сформировано умение играть вместе, сдерживая свои желания;
сформирована способность подождать;
стремиться к самостоятельному овладению навыками самообслуживания;
начинает понимать значения слов «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действует в соответствие с их значением;
формируется потребность в общении;
проявляет эмоциональный отклик на музыку, пение;

2-3 года

сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо;
ребенок эмоционально отзывчив, умеет пожалеть, посочувствовать;
владеет элементарными навыками вежливого обращения;
эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки;
с удовольствием танцует и играет под музыку, слушает простые произведения;
эмоционально поет знакомые песни;

На этапе завершения дошкольного образования результатом воспитания и социализация ребенка выступают такие его характеристики, личностные черты, как:

инициативность, любознательность;
позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
позитивные отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах;
позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело;
сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим»;
патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности;
уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны;
отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;
стремление к здоровому образу жизни.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Методологические основы организации воспитательной деятельности

Воспитательный процесс в младшей разновозрастной группе ДОУ основывается на использовании **деятельностного подхода**. Его смысл заключается в том, что любой вид социального опыта, в том числе нормы морали, представления о красоте, ценности здорового и безопасного образа жизни и т.п., **усваиваются через деятельность ребенка**, адекватную этому опыту. Так, невозможно стать добрым человеком, не совершая добрых поступков. Нельзя приобщиться к здоровому образу жизни, не выполняя конкретных действий по сохранению и укреплению здоровья.

В отрыве от деятельности ценности, нормы, правила – даже те, о которых постоянно напоминает – войдут только в **познавательную сферу** ребенка и в дальнейшем не обязательно станут основой его поведения, отношения к окружающему миру и к самому себе. Т.е. процесс воспитания в подлинном смысле не состоится.

Только деятельность способна «упражнять» ребенка в нравственном, социально одобряемом поведении.

Основными видами и формами **деятельностного воспитания** в ДОУ являются:

воспитание в игровой деятельности: игры (сюжетно-ролевые, игры с правилами, дидактические игры, игры-драматизации, спортивные игры, игры-фантазирование и др.) нравственного содержания или с элементами нравственного содержания, игры, способствующие воспитанию патриотических чувств, игры на усвоение принятых в обществе образцов поведения в различных ситуациях, вежливого общения, игры на изучение норм этикета, на овладение навыками бережного отношения к природе и др.;

воспитание, связанное с деятельностью в повседневных режимных моментах (умывание, одевание и т.п.): воспитание навыков здорового образа жизни, социальных

навыков, качеств организованности, собранности, подтянутости, опрятности, а также трудовое и эстетическое воспитание;

воспитание в коммуникативной деятельности: использование любых ситуаций общения для нравственного, познавательного и иных направлений воспитания и развития детей, целенаправленная организация деятельности, требующей активного общения, взаимодействия между детьми, в том числе в рамках командных подвижных игр, групповой творческой работы, коллективного труда;

воспитание в познавательно-исследовательской деятельности: исследовательские проекты, познавательные квест-игры, безопасные физические и химические опыты, организация живого уголка, наблюдения за природой, собирание коллекций, гербариев, походы, экскурсии и др.;

воспитание в изобразительной деятельности: формирование через изобразительную деятельность (рисование, лепка, аппликация, фотография и др.) ценностей Родины, природы, дружбы, общения, труда, знаний и др., проведение конкурсов и выставок детских рисунков, аппликаций, фотографий на соответствующие темы;

воспитание в музыкальной деятельности: создание музыкального кукольного спектакля, танцевально-двигательная импровизация на основе восприятия музыки, рисование во время звучания музыки, игры-впечатления, основанные на воссоздании ощущений, возникающих в результате восприятия музыки, художественно-речевая деятельность – ритмодекламация и логоритмика и др.

воспитание в деятельности, связанной с восприятием художественной литературы и фольклора: обсуждение поступков героев сказок, рассказов, произведений фольклора, театрализация сюжетов русских народных сказок и др.;

воспитание в деятельности по конструированию из различного материала: в процессе такой деятельности поощряется самостоятельность, творчество, инициатива, формируется умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять, воспитание в процессе изготовления сувениров подарков для родителей, работников детского сада, изготовление кормушек для птиц;

воспитание в деятельности по самообслуживанию и выполнению элементарного бытового труда: использование форм организации труда, имитирующих «взрослые» трудовые отношения – «дежурство», «поручение», «участник бригады», «бригадир», «трудовое задание», «благодарность за трудовые успехи», «трудовое соревнование» и др.;

воспитание в социально полезной деятельности: участие вместе со взрослыми в волонтерских движениях, в социальных акциях и проектах;

воспитание в деятельности, связанной в развитии физических качеств: формирование коммуникативных навыков в подвижных командных играх, воспитание при занятиях физкультурой волевых качеств, уверенности в своих силах, настойчивости и др.

Смысл воспитания педагогическим коллективом ДООУ видится в том, чтобы, опираясь на интерес ребенка, создать условия для его самореализации, самоопределения, т.е. создать **ситуацию успеха**. Создание ситуации успеха предусматривает:

а) создание комфортных психолого-педагогических условий каждому ребенку, в обязательный перечень которых входят:

мотивация благополучия через создание ситуаций успеха в целях самоутверждения ребенка и высвобождения скрытых, потенциальных возможностей;

положительная оценка достижений ребенка (не сравнивая его с другими детьми), подкрепляемая публичными поощрениями;

недопущение отрицательной оценки интеллектуальной деятельности ребенка, индивидуальное обсуждение неудач и недочетов;

уважение к идеям и мыслям ребенка;

обеспечение терпеливой поддержки и внимания.

б) индивидуализацию степени трудности заданий посредством предоставления детям возможности их выбора.

2.2. Методы и содержание воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в младшей разновозрастной группе в ДОУ основывается на использовании системы разнообразных методов воспитания:

1) методы формирования сознания личности: рассказ, разъяснение, объяснение, беседа, этическая беседа, анализ ситуаций, увещание и др.;

2) методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников: поручение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций, педагогические требования и др.;

3) методы стимулирования деятельности и поведения: требование, соревнование, поощрение, соразмерное возрасту наказание, метод естественных последствий и др.;

4) методы контроля: педагогическое наблюдение, беседа, педагогический консилиум, опрос, анализ результатов деятельности воспитанников и др.

Большую роль в воспитании играет использование методов, позволяющих ребенку выступать в активной позиции: экспериментирование, проектная деятельность, ситуация общения, творческая мастерская, мини-музей, использование ситуаций повседневной жизни, установление совместно с детьми правил жизни группы, поддержка спонтанной игры, эвристические рассуждения, поисковая деятельность, ситуации практического и морального выбора, экологические практикумы, игры-путешествия, коллекционирование и др.

Вместе с тем перечисленные методы **не используются «в чистом виде», не предполагают какой-либо специальной, концентрирующей исключительно на воспитательном воздействии работы педагога.** Они вплетаются во всю систему развития и социализации ребенка дошкольного возраста, «незримы» для детей, а часто – и для взрослого наблюдателя (родителей, администрации учреждения и т.д.).

Подобным же образом **весьма условным является выделение какого-либо специфического содержания воспитательной деятельности, поскольку такое содержание представлено, по сути, в любых организуемых в детском саду и дома видах активности ребенка.**

В целом, процессы воспитания и обучения в дошкольном возрасте можно разделить только условно

Содержание воспитания строится по модульному принципу. Выделение модулей в программе не означает, что в реальной практике содержание воспитания также делится на модули, и тем более не предполагает проведение занятий по соответствующим темам.

Представленное деление лишь помогает воспитателю более четко осознать основные содержательные линии воспитания при осуществлении образовательной деятельности как целостного процесса.

В содержании воспитания выделяются следующие направления:

нравственное;

патриотическое;

социальное;

познавательное;

физическое и оздоровительное;

трудовое;

эстетическое;

экологическое.

Данные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, предусмотренным ФГОС дошкольного образования, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Выделение направлений в программе не означает, что в реальной практике содержание воспитания также разделено на направления, и тем более не предполагает проведение занятий по соответствующим темам.

Представленное деление лишь помогает воспитателю более четко осознать основные содержательные линии воспитания при осуществлении образовательной деятельности как целостного процесса.

2.2.1. Нравственное направление воспитания

Основу нравственного направления воспитания составляют ценности **честность, справедливость, правдивость, скромность, уважение к старшим, забота о малышах, щедрость, доброта, ответственность.**

Задачи нравственного воспитания:

- 1) формирование начальных представлений о морали, нравственности;
- 2) формирование осознанного отношения к нормам морали;
- 3) воспитание способности к переживанию чувства стыда, недовольства собой.
- 4) воспитание нравственных эмоций и чувств как «механизмов эмоциональной коррекции поведения» (А.В. Запорожец);
- 5) формирование практического опыта поступков, соответствующих моральным нормам;
- 6) воспитание привычек нравственного, должного поведения.

При решении данных задач необходимо, чтобы воспитатель:

формировал у детей умение соответствующим образом оценивать поступки – как свои, так и окружающих;

воспитывал у детей способность регулировать свое поведение не только путем подчинения внешним требованиям, но и в силу формирующихся у детей нравственных представлений и чувств.

Основными содержательными компонентами (модулями, блоками) нравственного направления воспитания могут быть:

Я среди людей

Добро и зло. Дать представления о понятиях «добро» и «зло». Добро – любой хороший поступок, полезное дело. Все, что делается на пользу людям, обществу, природе. Примеры добрых дел.

Зло – то, о чем окружающие люди скажут: «Так очень плохо поступать». Примеры плохих, злых поступков.

Почему плохо быть злым? Продолжить знакомство с полярными понятиями «добро» - «зло». Закреплять умение определять эмоциональное состояние близких людей, знакомых, побуждать к оказанию помощи; учить детей конструктивным способам снятия напряжения, связанного с чувством злости.

Наше настроение. Познакомить детей с понятием «настроение» и его проявлением у людей; показать в доступной форме изменчивость настроения; учить детей понимать настроение другого человека; познакомить со способами управления настроением;

Какие бывают поступки. Раскрыть понятие «поступок». Создать опыт таких нравственных понятий, как «доброта», «вежливость», «отзывчивость». Систематизировать знания детей о правилах культуры поведения и культуры общения. Развивать адекватную оценочную деятельность дошкольников, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих, умение оценивать положительные и отрицательные поступки. Воспитывать взаимоуважение, вежливое обращение, способность чувствовать, понимать себя и другого человека.

Добрые дела. Добрые слова. Учить понимать значение добрых дел и добрых слов в жизни человека; учить понимать, что не следует совершать плохие поступки. Учить видеть добрые поступки героев сказок и рассказов.

Рядом друг с другом

Чувства других людей. Закреплять понятия «физическая боль» и «эмоциональная боль»; учить детей понимать чувства, переживаемые другими; стимулировать желание оказать помощь, утешить; развивать чувство доброты; формировать навыки социального поведения.

Вера и верность. Уточнить понятие «вера» и «верность». Вызывать желание помогать людям, быть добрым и отзывчивым. Создавать положительный опыт в развитии нравственного поведения личности.

Совесть. Формировать у старших дошкольников основные понятия нравственного самосознания (совесть, добросовестность, справедливость). Рассказать детям о том, что совесть – это советчик, помогающий ощутить свою вину. Формировать способность понимать эмоции: воспитывать внимательное отношение к своему внутреннему миру; умение слушать свой внутренний голос. Формировать у детей умение видеть, признавать и исправлять свои ошибки, стремление поступать в соответствии с внутренним голосом. Жить по совести – умение строго и требовательно думать о себе. Воспитывать желание радовать других.

Щедрость. Познакомить детей с понятиями «щедрость» и «жадность». Формировать опыт принятия решения в соответствии с внутренним голосом и общепринятыми нормами морали и этики. Прививать детям стремление совершать добрые поступки, быть отзывчивыми и щедрыми. Развивать понимание переносного значения пословиц и поговорок о жадности – щедрости.

Храбрость. Формировать у детей понятия «мужество», «храбрость», знакомить с такими нравственными качествами, как стойкость, терпение. Способствовать развитию эмоционально-волевой сферы детей. Воспитывать любовь к Родине, желание встать на ее защиту.

Зависть. Познакомить с понятием «зависть». Рассказать детям о зависти как о сожалении о чужой удаче, счастье, успехе. Обсудить с детьми случаи различного проявления зависти в повседневной жизни. Учить детей стремиться не завидовать другим, а радоваться их успехам. Формировать опыт принятия решения в соответствии с общепринятыми нормами морали и этики. Развивать понимание дошкольниками переносного значения пословиц и поговорок (по теме «Зависть»).

Вместе друг с другом

Доброжелательность. Развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим; учить правильно выражать свое эмоциональное состояние; развивать положительную самооценку.

Справедливость. Познакомить с понятиями «правда» и «ложь». Совершенствовать навыки культуры общения через речевые упражнения, пословицы. Воспитывать такие качества, как честность и справедливость.

Скромность. Формировать у детей понятие «скромность», учить понимать, почему так важно для человека быть скромным. Познакомить детей с понятием «хвастовство». Подвести к заключению, что хвастаться нехорошо. Совершенствовать навыки культуры общения через речевые упражнения, пословицы.

Гордость. Познакомить детей с понятием «гордость». Совершенствовать навыки культуры общения через коллективное творческое дело. Воспитывать такие качества, как гордость за свои поступки, за успехи друзей.

Послушание. Формировать представление о послушании и непослушании. Показать, что послушание — это возможность избежать многих неприятностей и несчастий. Развивать умение сравнивать, анализировать поступки литературных героев.

2.2.2. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом. Воспитание в этом направлении должно помочь ребенку ощутить принадлежность к своему народу, заложить основы для осознания в дальнейшем ответственности за свою страну.

Благоприятным для начала систематического патриотического воспитания является средний дошкольный возраст, когда особенно активизируется интерес ребенка к социальному миру и общественным явлениям.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Основными содержательными компонентами (модулями, блоками) патриотического направления воспитания являются:

Наше Отечество

Что мы Родиной зовем. Россия – наше Отечество. Столица России – Москва. Показать, где на глобусе и на карте находятся Россия, Москва, родной город (село), с какими странами граничит наша страна.

Россия – многонациональная страна (более 200 национальностей).

Наша история. Историческое прошлое Родины: представить в разных формах несколько наиболее ярких и важных событий из ее истории, которые могут запомниться детям (например, Ледовое побоище, Куликовская битва, основание Санкт-Петербурга Петром Первым, Бородинское сражение, Великая Отечественная война, запуск первого искусственного спутника Земли и т.п.);

Традиции. Наша страна имеет богатую историю, насыщенную множеством событий и свершений. Одним из способов объединения людей в государстве всегда выступали традиции и обычаи. Знакомство с основными традициями. Традиции русского народа. Традиции других народов.

Государственные праздники. 9 мая – День Победы, 12 июня – День России, 4 ноября – День народного единства и др. Как к ним нужно готовиться, какие традиции существуют.

Учить осознавать торжественность национальных праздников. Организовывать деятельность детей так, чтобы они чувствовали сопричастность происходящему (рисовали, организовывали свои соревнования, сочиняли истории, устраивали парад – в зависимости от содержания и характера события).

Выдающиеся люди страны (космонавты, писатели, композиторы, художники и т. Д.) М.В. Ломоносов, Н. Пирогов, Н. Жуковский, К. Циолковский, И. Павлов, С.П. Королев,

Воспитывать у детей чувство гордости за достижения своей страны, ее граждан, например, первым космонавтом на Земле был россиянин Юрий Гагарин, музыку к известному во всем мире балету «Щелкунчик» написал русский композитор П.И. Чайковский и т.п.;

Защитники Отечества. Знакомить детей с былинными и современными защитниками Родины, их качествами, внешним обликом.

Формировать представление о Российской армии, о почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие, безопасность, рассказывать о военных подвигах наших дедов и прадедов. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов, возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам.

Достижения и открытия. Ю.А. Гагарин – первый человек в космосе.

Развивать чувство гордости за свою страну, за достижения и открытия людей, которые являются гражданами России.

Воспитывать ребенка, уважительно и с гордостью относящегося к символике нашей страны – флагу, гербу, гимну, к людям, известным всему миру, – первому космонавту, героям войны и защитникам Отечества, представителям искусства, спортсменам.

С чего начинается Родина

Малая родина. Воспитывать любовь к своей малой родине, рассказывать и показывать детям красивые и достопримечательные места родного посёлка.

У родного села есть свое название– Ильинское. Село располагается на правом берегу реки Алатырь при впадении в неё Рудни на трассе Р158 Нижний Новгород - Саранск между посёлком Ужовка и селом Починки. В селе родился Герой Советского Союза Василий Кочетов.

История и достопримечательности. Развивать у дошкольников интерес к родному округу, селу его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.

Современность. Округ растет. В округе строятся дома. Изготавливается мебель. Выпекается хлеб. Есть молокозавод. Основу экономики составляет сельское хозяйство. Выращивается хлеб, кукуруза, корма для животных.

Знаменитые люди малой родины. Подготовка в совместной с родителями деятельности:

подбор фотографий улиц малой родины, изображений знаменитых соотечественников, поиск информации о них, составление рассказов «Почему так названы улицы села»

Памятники знаменитым людям малой родины.

Родная природа

Природа – наш дом. Человек не может прожить без природы, которая является «домом» всех живых существ. Человек тесно связан с природой: ему нужны чистый воздух, чистая вода. Мы должны любить природу.

Проявлять заботу о природе. Любить природу – значит заботиться о ней, защищать ее. Человек обязан заботиться о животных и растениях. Не загрязнять природу. Не мусорить. Не обижать животных. Не рвать растения. Не ломать деревья и кустарники, не срывать с них листья. Вместо этого – наблюдать за животными, вдыхать аромат цветов, любоваться красотой природы.

Прививать навыки рационального природопользования (не лить зря воду, беречь тепло, электричество, продукты питания). Формировать умение ответственно ухаживать за растениями в группе и на участке детского сада.

Привлекать детей вместе с родителями к участию в различных природоохранных акциях (изготовление и развешивание кормушек, скворечников, посадка деревьев и других растений, создание природоохранных знаков), в экологических праздниках (празднование Дня птиц, Дня земли и т.п.).

Природа полна тайн и загадок. Изучать природу и раскрывать ее тайны очень интересно. Воспитатель способствует проявлению интереса детей к объектам живой и неживой природы, поощряет самостоятельные «открытия» детьми свойств природных объектов, поддерживает стремление детей выразить свои чувства и впечатления в процессе наблюдений за природными явлениями (смена времен года, погоды).

Природа России. Природа России очень красива. Ее отличает многообразие и неповторимость. Зеркальные озера поражают своей красотой. Реки удивляют своей полноводностью и силой. В любое время года очень красив русский лес.

Многие путешественники удивлялись и восхищались нашей природой.

Ее рисовали на своих полотнах художники (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.И. Куинджи, А.К. Саврасов, И.Э. Грабарь), воспевали в стихах поэты (А.С. Пушкин, Ф.И. Тютчев, С.А. Есенин).

Символом нашей природы является русская береза. Она любима нами за свою стройность и свой белый пятнистый ствол.

Природа родного края. У каждого человека есть своя родная природа. Даже если встречаются наиболее красивые места, то родную природу нельзя ни с чем сравнить. Это природа малой Родины, где каждый родился, вырос и живет.

Как и природа всей России, природа нашего края лишена ярких, экзотических красок. Она пленяет и трогает: весной и летом – прелестью полевых трав, зимой – белизной снегов, осенью – золотым нарядом леса. Украшение окружающей нас природы – реки Алатырь и Рудня.

Вместе с воспитателями дети совершают прогулки на берег реки, где проводят наблюдения за объектами живой и неживой природы, собирают коллекции.

2.2.3. Социальное направление воспитания

Ценности **человек, семья, дружба, сотрудничество, культура поведения** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

2) формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

3) воспитание культуры поведения, общения в различных ситуациях;

4) развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма;

При реализации данных задач воспитателю необходимо сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т.п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Для того чтобы формировать у детей **культуру поведения** воспитатель должен планировать и реализовывать нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;

не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Основными содержательными компонентами (модулями, блоками) социального направления воспитания являются:

Моя семья

Семья. Те, кого мы больше всего любим, кто нам близок и дорог – это семья. Отношения в семье строятся на любви и взаимоуважении. Все члены семьи должны проявлять заботу друг о друге, оказывать помощь, быть внимательными.

У каждого члена семьи есть свои конкретные обязанности (роли в семье). Обязанности сына, дочери, брата, сестры, внука, внучки.

Почему важно проявлять доброжелательность и терпение в семье.

Учить понимать значимость родственных отношений. Воспитывать чувство заботы, любви и уважения к близким людям.

Мама и папа. Родители (мама и папа) дарят нам жизнь.

Мама – это ласка и тепло в семье. У мамы много работы по дому. Она устает. Воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к маме, помочь понять, что мама у каждого из нас одна.

Папа – это опора семьи, защитник. Он делит заботы по дому с мамой. Но у него есть и свои, мужские обязанности по дому.

Братики и сестренки. Есть люди, которые с нами с самого детства и которые никогда не бросят нас в трудную минуту. Это брат и сестра. Они воспитываются и растут в одной семье, и даже когда вырастут, продолжают любить друг друга.

Примеры о взаимопомощи, дружбе между братьями и сестрами из литературных произведений.

Бабушки и дедушки. Это родители наших мама и пап. Бабушки и дедушки – источники мудрости, опыта, терпеливого и заботливого отношения к внукам.

Учить быть особенно заботливыми и внимательными к бабушкам и дедушкам. Помнить, что они уже не молоды, и здоровье может подводить их.

История семьи. Моя родословная. Познакомить детей с семейным деревом. Развивать интерес к истории своего рода, желание поделиться этими знаниями с товарищами.

Праздники и традиции в семье. К семейным традициям относятся уважение к старшим, взаимопомощь, обсуждение книг и новых фильмов, воскресные завтраки, походы в лес, на рыбалку и многое другое.

Праздники – это дни рождения, юбилеи, совместное отмечание важных, радостных событий.

Мои друзья

Дружба. Познакомить с понятием дружбы. Дружба бескорыстна. Она строится на взаимной симпатии, общности интересов, духовной близости и взаимной привязанности.

Дружба предполагает общность увлечений, взаимное уважение, взаимопонимание и взаимопомощь.

Друзья. Людей, связанных между собой дружбой, называют друзьями. Дружба есть между детьми и между взрослыми.

Примеры настоящей дружбы в литературе, истории.

Книги о дружбе.

Азбука общения

Добрые слова. Знакомить с добрыми словами. Разъяснять их значение. Учить как правильно и в каких ситуациях применять различные добрые слова. Анализировать добрую речь героев сказок и рассказов.

Милосердие и сочувствие. Учить детей проявлять сочувствие к нужде и беде другого, помогать нуждающимся. Формировать у старших дошкольников представление о содержании такой нравственной категории, как милосердие. Побуждать проявлять чувство милосердия к окружающим, сверстникам, оказывать им внимание, помощь, делать это доброжелательно и искренне. Продолжать учить детей различать добро и зло, анализировать результаты своих слов, мыслей, поступков; воспитывать в детях умение обоснованно делать выбор в пользу добра, следовать за добрыми влечениями сердца и совести; развивать стремление проявлять добро и милосердие.

Прощение. Раскрыть содержание понятия «прощение». Учить детей строить отношения в группе на основе взаимоуважения; учить правильно поступать в конфликтных ситуациях: не обижать, жалеть, мириться, прощать друг друга. Воспитывать в детях умение проявлять сочувствие, сострадание к другим. Воспитывать выдержку, терпимость в ситуациях межличностных конфликтов.

Упрямство. Учить детей анализировать свое эмоциональное состояние; знакомить с правилами доброжелательного поведения; формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций.

Скромность. Формировать у детей понятие «скромность». Учить понимать, почему так важно для человека быть скромным. Учить детей мыслить, рассуждать, делать выводы по этому поводу.

Благодарность. Раскрыть детям происхождение слова «спасибо», воспитывать признательность и благодарность к окружающим людям.

Культура общения. Представление об элементарных правилах культуры общения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

Учимся справляться с гневом. Продолжать учить детей различать эмоции злости и радости; упражнять в регуляции своего эмоционального состояния; познакомить детей со способами выражения отрицательных эмоций и управления ими.

2.2.4. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, пытливости, интереса к явлениям окружающего мира;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (наблюдения, книги, интернет-источники, общение со взрослыми и др.).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Основными содержательными компонентами (модулями, блоками) познавательного направления воспитания являются:

Книга – источник знаний и радости / положительных эмоций

Книги– наши друзья. Развитие представлений об общественной (в книгах хранится и через них передается накопленный человечеством опыт) и индивидуальной (книга – источник знаний и положительных эмоций) ценности книги. Чтение книги как полезный и интересный вид досуга.

Воспитание интереса к книгам, чтению. Развитие интереса и потребности в постоянном чтении книг и их обсуждении со взрослыми и сверстниками. Воспитание у детей привычки к книге как постоянному элементу жизни, источнику ярких эмоций и поводу к общению. Воспитатель приобщает детей к чтению, ежедневно читая книги, делая это привычным элементом жизни детей в детском саду.

К старшему дошкольному возрасту у ребенка должна быть любимая книга (книги). Он должен уметь ответить на вопрос, какая у него книга любимая.

Книга – хранилище знаний. Воспитатель обсуждает с детьми, как устроены разные книги, как ими пользоваться. Показывает, что в книгах можно найти интересующую

информацию. Вместе с детьми находят ответы на различные вопросы в детских энциклопедиях, словарях и справочниках.

Воспитание аккуратного обращения с книгами. Не рвать, не мять, не пачкать их, не загибать страницы. Формирование привычки бережно обращаться с книгами, аккуратно брать их с полки и аккуратно ставить на место. Дети помогают воспитателю ремонтировать книги, подклеивать их.

Формирование отношения к книге как предмету эстетической культуры.

Развивает индивидуальные литературные предпочтения и художественный вкус, отношение к книге как к предмету эстетической культуры

Наблюдение и экспериментирование

Воспитывать умение устанавливать связь между изменениями погоды и жизнью растений, животных, фиксировать наблюдения в календаре природы. Вести наблюдения погоды – солнечно, пасмурно, облака, тучи на небе, ветер (слабый, сильный, тихий), дождь (мелкий, крупный, ливень); снегопад (отдельными снежинками, хлопьями, крупинками), метель, холодно, мороз, оттепель, жарко; гроза, радуга, град и т. д. Расширять словарь детей. Привлекать их внимание к сезонным изменениям в жизни растений и животных, изменениям метеорологических явлений.

Школа и школьники

Все дети с семи лет поступают в школу учиться. Они становятся школьниками.

В школе изучаются разные науки. Учиться необходимо, чтобы много знать, разбираться в разных вопросах, а потом использовать эти знания в своей работе.

Учиться очень интересно. Детей учит учитель. Дети слушают учителя, выполняют то, что он говорит. У детей в школе есть учебники и тетради.

Учеба – это труд. Школьники старательно учатся, хорошо трудятся.

В детском саду старшие дети готовятся к школе. Ближайшая школа находится... (знать адрес).

2.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления заключается в том, чтобы сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.2.6. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании эмоционально положительного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Воспитание желания трудиться, участвовать в трудовой деятельности взрослых.

3) Формирование навыков, необходимых для детской трудовой деятельности, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

4) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

воспитать у детей к старшему дошкольному возрасту потребность быть всегда занятым;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Основное содержание трудового направления воспитания можно представить в виде следующего модуля:

Труд красит человека

Труд взрослых. Формирование понимания того, что предметы делаются людьми (для детей раннего возраста – на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель – результат» в труде. Организация наблюдения детьми за трудом взрослых в детском саду. Обсуждение с детьми значения конкретных видов наблюдаемой работы.

В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек. Воспитание уважительного отношения к труду взрослых, формирование желания помочь.

Подражание профессиональной деятельности взрослых в игре.

Труд родителей. Каждое утро мама и папа уходят на работу. Для чего они работают. Профессии родителей. Профессия – это труд, которому человек посвящает свою жизнь. Профессий очень много. Профессия должна приносить радость и самому человеку, и окружающим людям.

Труд для общей пользы. Труд по самообслуживанию и труд для общей пользы¹.

Бережное отношение к результатам труда. Воспитание бережливости, экономности. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.

Организация труда. Научить разбивать работу на этапы выполнения. Ставить цель. Научить контролировать ход работы и оценивать результат. Обсудить, что уже сделано, а что еще можно сделать, чтобы достичь лучшего результата;

Совместный труд. Развитие навыков совместного труда. Распределение обязанностей

Поговорки о труде. «Какие труды, такие и плоды», «Без труда и отдых не сладок», «Труд человека кормит, а лень – портит», «За всякое дело берись умело».

Труд крестьянина / труд на селе. Сельскохозяйственный труд. Его важность. Сложность труда. Работа родителей воспитанников в сельском хозяйстве.

Труд рабочего / труд на предприятии. Промышленное предприятие. Примеры предприятий. Заводы и фабрики, на которых трудятся родители воспитанников.

Ценить красоту

Произведение искусства. Эмоционально-эстетический отклик на выразительность художественного образа, предмета народного промысла, архитектурного объекта. Совершенствование умений художественного восприятия: внимательно рассматривать произведение, выделять сходство и различие при сравнении разных по тематике используемых средств выразительности. Понимание идеи произведения, установлению связи между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделение настроения произведения, отношения автора к изображенному; эстетическая оценка, высказывание собственного суждения. Подведение к пониманию того, что автор-творец целенаправленно отбирает средства выразительности для создания более выразительного образа.

Рассказывать о замысле и творческих поисках художника при создании художественного произведения; объяснять, чем одни произведения искусства отличаются от других по тематике и средствам выразительности; помогать определить, к каким видам и

жанрам изобразительного искусства относятся те или иные произведения, обсуждать их содержание; поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений.

Народное декоративно-прикладное искусство различных видов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта) и разных областей России. Особенности: яркость, нарядность, обобщенность, декоративность. Общее представление о технологиях изготовления. Отражение в узорах, образах родной природы, повседневной жизни обычных людей. Ценность народного искусства, воспитание гордости и желания его сохранять и познавать.

Воспитание начальных ценностных установок, уважительного отношения к промыслам родного края; развитие и поддержка детского интереса к истории народных промыслов и искусства, необычным предметам, интересным художественным образам. Поддержка стремления отразить впечатления и представления в собственной деятельности. Проявление предпочтений и интересов в форме коллекционирования, увлечения ручным трудом, продуктивной деятельности.

Графика как вид изобразительного искусства. Книжная графика (книжные иллюстрации, заставки, буквицы, обложки, суперобложки и тому подобное). Книжная иллюстрация Л.В. Владимирского, В.М. Конашевича, В.М. Назарука, В.Г. Сутеева, Е.И. Чарушина, В.А. Чижикова. Специфика труда художника-иллюстратора, технологии создания иллюстрации. Художники-анималисты, сказочники-иллюстраторы. Ценность книг и необходимость бережного отношения к ним.

Прикладная и промышленная графика, (почтовые марки, денежные знаки, буклеты, рекламные издания, фирменные знаки, товарные ярлыки, упаковка, вывеска).

Живопись. Представление о жанрах живописи: портрет, пейзаж, натюрморт, жанровая живопись, историческая живопись, батальная живопись. Цвет как основное выразительное средство живописи.

Скульптура: назначение и виды скульптуры, средства выразительности: материал, техника его обработки, фактура, композиция, силуэт, постамент.

Выделение творческой манеры некоторых скульпторов.

Архитектура: особенности и виды архитектуры, материалы, используемые в строительстве. Понимание типичного, обобщенного характерного и индивидуального образа сооружения. Особенности архитектурных сооружений, зданий. Декоративные элементы.

Посещение музея. Представления о музее как о сокровищнице ценностей и произведений искусства. Виды музеев. Экспонаты и коллекция. Интерес к посещению музеев, галерей; знание правила поведения в музее и стремление их соблюдать.

Отражать впечатления от экскурсий в собственной творческой деятельности, проявлять уважительное отношение к художественному наследию России.

Формирование желания посещать музеи изобразительного, литературного, этнографического искусства. Овладение умением слушать и слышать экскурсовода, сохранять устойчивый интерес к рассматриванию экспозиций.

Как прекрасен этот мир

Красота человека. Внешняя и внутренняя красота человека. Красота мамы.

Красота природы. Красивое в природе. Красота растительного мира. Красота животных.

Чтение литературных произведений, в которых отражена красота природы.

Красота нашей Родины. Россия – очень красивая страна. Красивы ее города. В них сохранилось много памятников прошлого. Красивы и новые, современные микрорайоны.

2.3. Особенности реализуемого в учреждении воспитательного процесса

К особенностям организации воспитательного процесса в ДОУ относятся:

региональные и муниципальные особенности социокультурного и природного окружения:

социокультурное пространство сельской среды;

моноэтнический состав населения;

близость природного окружения (поля, лес, реки Рудня и Алатырь);

культурное и историческое наследие, традиции:

– народные художественные промыслы (хохлоมская роспись);

– народные костюмы;

– народные праздники;

– народные игры;

наличие современных производственных и сельскохозяйственных объектов.

воспитательно значимые проекты и программы, в которых участвует или планирует участвовать ДООУ:

национальный проект «Образование»;

Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей»;

ключевые элементы уклада ДООУ:

воспитание детей в обстановке любви и доброжелательности;

обеспечение устойчиво положительного, комфортного эмоционального состояния детей;

воспитание в творческой атмосфере;

создание ситуации успеха для каждого ребенка;

уважение к мыслям, суждениям ребенка;

возможность выбора для ребенка вида деятельности;

обеспечение терпеливой поддержки и внимания;

профессиональное сотрудничество и сотворчество педагогических работников;

наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»:

современные игровые технологии воспитания (квесты и др.);

современные коррекционные технологии: арттерапия, сказкотерапия, психогимнастика, песочная терапия и др.

участие воспитанников вместе со взрослыми в социальных акциях, движениях, волонтерских проектах;

использование воспитательного потенциала интернет-технологий;

дистанционное консультирование и просвещение родителей.

существенные отличия ДООУ от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике:

применение бережливых технологий;

особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами:

системность;

длительность;

особенности ДООУ, связанные с наличием детей с особыми образовательными потребностями:

работа с детьми с нарушениями речи

Особенности воспитательного процесса вытекают из миссии учреждения – детский сад должен предоставить ребенку возможность быть успешным, научить быть успешным, увидеть и оценить успех каждого.

2.4. Организация взаимодействия с семьей в процессе воспитания детей

Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников младшей разновозрастной группы является одним из ключевых условий эффективности воспитания.

Направления деятельности по работе с семьями:

1) знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи (анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы, тренинги);

2) информирование родителей о содержании рабочей программы воспитания, о партнерском характере взаимодействия при ее реализации (лекции, семинары, практические занятия, родительские собрания, наглядная информация, консультации, раздел для родителей на сайте учреждения, создание группы в соц сетях);

3) включение родителей в совместную деятельность (включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: совместные праздники, открытые занятия, домашние заготовки для реализации творческих проектов; репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей, экскурсии по темам программы, прогулки);

4) совместная деятельность в области физического развития: совместная с семьей педагогическая деятельность по положительному отношению к физической культуре и спорту; по формированию привычки к ежедневной утренней гимнастике, стимулирование двигательной активности ребенка. Проведение совместных спортивных досугов, соревнований.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1.1. Организация предметно-пространственной среды

Оформление помещений

В оформлении помещений группы детского сада используются:

государственные символы Российской Федерации – Государственный флаг и Государственный герб, символы Нижегородской области и Починковского муниципального округа (патриотическое, познавательное воспитание);

произведения живописи, графики, предметы декоративно-прикладного искусства (эстетическое воспитание);

элементы оформления, отражающие историю и культуру России (патриотическое, познавательное, эстетическое воспитание);

элементы оформления, связанные с историей, культурой, традициями Нижегородской области (патриотическое, познавательное, эстетическое воспитание);

предметы и изображения, способствующие познавательному направлению воспитания;

элементы оформления, отражающие ценности труда в жизни человека и государства – портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий, а также результаты труда воспитанников, в том числе поделки, сделанные своими руками игрушки, макеты и пр. (трудовое и эстетическое воспитание);

элементы оформления, демонстрирующие ценность человека, семьи, дружбы, общения (социальное воспитание);

наглядные пособия, рисунки и др., посвященные здоровому образу жизни, демонстрирующие правила гигиены, значение закаливания, физических упражнений (физическое и оздоровительное воспитание).

Оборудование

Прогулочный участок: озеленен и оснащен теневым навесом; имеющееся оборудование способствует удовлетворению потребностей детей в игре, движении, познании окружающего мира, развитию физических качеств.

Спортивная площадка: оснащена необходимым материалом для выполнения физических упражнений и основных видов движений, а также обучению элементам спортивных игр футбол, баскетбол, волейбол, и др.

Групповое помещение: включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Предметная среда оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

Имеется переносное и стационарное мультимедийное оборудование. Игровые центры: для сюжетно-ролевых игр, двигательной активности, музыкального и художественного творчества, театрализованной деятельности, познавательного и речевого развития, конструирования, экспериментально– исследовательской деятельности. Дидактические игры, демонстрационный материал, детская художественная литература, конструкторы (различные), сюжетные игрушки, куклы, машины, детское спортивное оборудование, многофункциональные игровые модули и ширмы, атрибуты для с/р игр, изобразительные средства, оборудование для детского экспериментирования, спортивное оборудование, ноутбук, атрибуты и костюмы для театрализованной деятельности.

Игрушки

Предметно-пространственная среда детского сада включает следующие типы игрушек:

игрушки-персонажи (куклы, мягкие игрушки, фигурки людей и животных, сказочные и фантастические персонажи).

предметы оперирования (игрушки-модели реальных предметов: транспорт, бытовая утварь, игровые наборы);

маркеры пространства (материалы, игрушки и наборы, оформляющие игровое пространство, – кухни, домики, игровые ковры и т.п.);

материалы для драматизации (костюмы, маски, куклы на руку и пальчиковые куклы и др.);

материалы для игр с правилами (настольные игры, игрушки и материалы для настольных и подвижных игр);

полифункциональные материалы (модули для строительства, ткани и др.).

Предметно-пространственная среда отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

2.2. Социокультурная среда

В реализации Программы наряду с образовательной организацией участвуют медицинские, культурные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Использование сетевой формы реализации Программы осуществляется на основании Программы взаимодействия, договора между организациями или совместного плана работы: филиал МБОУ Ужовская СШ - Ильинская ОШ, МБУК Ильинская межпоселенческая библиотека, сельский дом культуры, ГБУЗ НО «Починковская ЦРБ»

2.3. Нормативное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

В связи с внедрением рабочей программы воспитания внесены изменения в следующие внутренние документы учреждения или изданы новые внутренние документы:

основная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования;

программа развития учреждения;

должностная инструкция воспитателя;

должностная инструкция музыкального руководителя;

положение об оплате труда работников учреждения.

2.4. Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается кадрами воспитателей, других педагогических работников. Все педагогические работники проходят повышение квалификации, включающее вопросы воспитательной деятельности, не реже 1 раза в 3 года. Аттестация педагогических работников предусматривает оценку воспитательной деятельности. Вопросы совершенствования воспитательной компетенции педагогических работников решаются в рамках методического объединения воспитателей.

2.5. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия («включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является одной из ценностных основ деятельности ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании

развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями осуществления воспитательной деятельности в условиях инклюзивного образования выступают:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- б) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.6. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной деятельности проводится по следующим направлениям:

Оценка результатов воспитательной деятельности

Для проведения оценки по данному направлению используются следующие показатели:

Доля обучающихся, участвовавших в творческих мероприятиях (конкурсах, выставках, смотрах, фестивалях, форумах и т.п.);

Численность / доля детей, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам;

Отсутствие случаев детского травматизма, иных повреждений здоровья, обусловленных воздействием внешних факторов;

Доля родителей (законных представителей) обучающихся, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации (или – воспитателей, или – работников, выполняющих воспитательные функции) (в % от общего числа опрошенных родителей (законных представителей));

численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:

регионального уровня;

федерального уровня;

международного уровня.

Результаты воспитания отражаются в «Карте индивидуального развития ребенка», форма которой, определена локальным нормативным актом «Положение об индивидуальном учете освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования».

Оценка условий осуществления воспитательной деятельности

Для проведения оценки по данному направлению используются следующие показатели:

Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями:

– высокий уровень и разнообразие творческих, исследовательских, проектных и других работ воспитанников;

– осуществление деятельности по:

а) регулярной оценке индивидуального развития детей;

б) использованию результатов оценки для индивидуализации образовательной деятельности;

– реализация специальных форм и методов воспитательной деятельности в период адаптации детей младенческого и раннего возраста к детскому саду;

Охрана и укрепления физического и психического здоровья детей:

– реализация мероприятий по снижению заболеваемости обучающихся;

Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в осуществление воспитательной деятельности в детском саду:

– проведение мероприятий по психолого-педагогическому просвещению и консультированию родителей (родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций, в том числе в дистанционной форме, оформлению стендов, уголков для родителей, выставок книг по семейному воспитанию и других мероприятий);

– обеспечение участия родителей в осуществлении воспитательной деятельности в учреждении (в проведении занятий по дополнительным общеразвивающим программам, в проведении утренников, праздников, экскурсий, походов и т.п.);

– проведение работы в социальных сетях (своевременное обновление контента группы, ответы на вопросы и т.п.);

– обеспечение участия родителей в коллегиальных органах управления учреждением и иных органах, созданных по инициативе родителей;

Совершенствование предметно-пространственной развивающей образовательной среды:

– обновление оформления помещений групп;

– обновление фонда средств воспитательной деятельности;

– обновление информационных стендов, стендовых презентаций вне помещений

групп;

– обновление оформления прогулочных участков, цветников и т.д.;

Совершенствование кадровых условий осуществления воспитательной деятельности:

– численность / доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации или профессиональную переподготовку по вопросам осуществления воспитательной деятельности;

– реализация воспитателями, другими педагогическими работниками планов самообразования в части повышения воспитательной компетентности;

Совершенствование материально-технических условий осуществления воспитательной деятельности:

– обновление материально-технических условий для музыкального творчества;

– обновление материально-технических условий для художественного творчества;

Совершенствование методических условий осуществления воспитательной деятельности:

– осуществление наставничества над педагогическими работниками с опытом работы по специальности менее 2-х лет;

– ежегодное обновление рабочей программы воспитания с учетом оценки условий и результатов воспитательной деятельности.

Ежегодно в мае месяце каждый воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Диагностический инструментарий

1. Наблюдение за ребенком в разных видах деятельности.

2. «Итоговые» занятия.

3. Игровые упражнения, направленные на развитие различных умений.

Приложение 4

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ранний возраст

Проведение календарных сезонных праздников: Праздник Осени, Новый год, 8 Марта.

Месяц	Младшая разновозрастная группа (1,5-3 года)
Сентябрь	Игра путешествие «Наш детский сад»
	Спортивное развлечение «Мы смелые и умелые»
Октябрь	Праздник Осени
Ноябрь	Спортивное развлечение «Кто быстрее»
	Экологический праздник «Синичкин день»
Декабрь	Новогодний праздник

Январь	Игра-развлечение «Веселый снеговик»
	Тематическое развлечение «Русские посиделки»
Февраль	Праздник, посвящённый Дню защитника отечества
Март	Праздник, посвященный 8 марта
Апрель	Праздник Весны
Май	Праздник «День Победы»
	Акция «Окна Победы»
Июнь	Развлечение «День защиты детей»

8. Комплексно-тематическое планирование

Младшей разновозрастной группы

Младшая разновозрастная группа	Тема	Развернутое содержание работы	Период	Итоговое мероприятие
1 группа раннего возраста	До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	1 – 2 неделя сентября	Игра путешествие «Наш детский сад»
2 группа раннего возраста		Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада, предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.		
1 группа раннего возраста		Формировать элементарные представления об осени. Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.		Праздник

	Осень	Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	3-4 неделя сентября	«Осенняя сказка»
2 группа раннего возраста		Расширять представления детей об осени, о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.		
1 группа раннего возраста	Я в мире человек	Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знания своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	1-2 неделя октября	Развлечение «В гостях у бабушки»
2 группа раннего возраста	Я и моя семья	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.	1-4 неделя октября	
1 группа раннего возраста	Мой дом	Знакомить детей с родным селом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, почта, больница); с транспортом, профессиями	3-4 неделя октября, 1 неделя ноября	

		(врач, продавец, полицейский)		
2 группа раннего возраста	Мой дом, мой город (село)	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным селом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения на дорогах села, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «сельскими» профессиями.	1-4 неделя ноября	
1 группа раннего возраста	Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	1-4 неделя декабря	Праздник новогодней елки
2 группа раннего возраста				
1 группа раннего возраста	Зима	Формировать элементарные представления о зиме. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	2-4 неделя января	Игра-развлечение «Веселый снеговик»
2 группа раннего возраста		Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Формировать первичные представления о местах, где всегда зима		
1 группа раннего возраста	День защитника Отечества	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	1-3 неделя февраля	Праздник посвященный Дню защитника Отечества
2 группа раннего возраста				

1 группа раннего возраста	Масленица	Знакомить с русско-народным праздником. Знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности	4 неделя февраля	
2 группа раннего возраста				
1 группа раннего возраста	Мамин день	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	1 – 2 неделя марта	Праздник для бабушек и мам
2 группа раннего возраста	8 марта	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	1 неделя марта	
1 группа раннего возраста	Народная игрушка	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	2-4 неделя марта	Развлечение «В гостях у Матрешки»
2 группа раннего возраста				
1 группа раннего возраста	Весна	Формировать элементарные представления о весне. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	1-4 неделя апреля	Праздник «Весна»
2 группа раннего возраста		Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях, расширять представления о простейших связях в природе. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Формировать элементарные экологические представления.		
1 группа раннего возраста	Что такое Лето	Формировать элементарные представления о лете. Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких	1-4 неделя мая	«День защиты детей» Развлечение

		стран.		«Лето»
2 группа раннего возраста	Что нам лето принесет	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать представления о безопасном поведении в природе	Летний период	